

# Programme

Master 2 santé publique  
e-learning

2023/2024

## Sommaire

eEPISTA201 Méthodes avancées en épidémiologie étiologique (épidémiologie et analyse).....	2
eSHS201 Économie du développement, déterminants et inégalités sociales de santé.....	4
ePSP201 Méthodologie de projet.....	6
eRCL201 Principes et analyse des essais randomisés.....	8
eEVA201 Évaluation en santé : approche médico-économique et évaluation des actions et systèmes de santé.....	10
eENV201 Santé environnementale.....	12
ePROM201 Promotion et éducation pour la santé .....	14
ePROM 202 Approches théoriques en promotion de la santé.....	16
eINF201 Gestion des données en santé : bases de données et systèmes d'information .....	19
eEPISTA202 Analyse des données de cohortes .....	21
ePROM 203 Intervention en promotion de la santé .....	23
eMNG201 Leadership et management des services de santé .....	26
eEPI201 Investigation et surveillance épidémiologique .....	28
eSTG202 Méthodes avancées en épidémiologie étiologique (épidémiologie et analyse).....	31

**Master 2 de Santé publique – en EAD**

**Semestre : 3 / Orientation : Tronc commun**

**eEPISTA201**

**Méthodes avancées en épidémiologie étiologique  
(épidémiologie et analyse)**

**Nombre d'ECTS : 6**

**Responsable(s) de l'UE :** Gaëlle Coureau, Marta Avalos, Ahmadou Alioum

**Obligatoire / optionnelle :** Obligatoire

**Langue d'enseignement :** Français

**Prérequis :** Notions de biostatistiques et épidémiologie du Master 1 ou équivalent

-M1 : EPI101, EPI102, STA101, STA102

-DU ou équivalents en épidémiologie et biostatistiques.

**Objectifs :**

L'objectif de cette unité d'enseignement est de traiter des différents schémas d'étude, des biais engendrés et des analyses adaptées pour une étude étiologique.

Elle abordera les concepts théoriques et les outils pratiques de l'analyse multivariable, en traitant particulièrement les méthodes de régression les plus couramment utilisées en épidémiologie.

**Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- choisir le schéma d'étude adapté pour répondre à une question précise en épidémiologie
- anticiper les biais possibles et mettre en œuvre les méthodes pour les maîtriser
- choisir de façon pertinente les méthodes statistiques permettant d'analyser les données,
- mettre en œuvre ces méthodes en utilisant un logiciel statistique (Régression logistique simple et conditionnelle, régression de poisson),
- donner une interprétation correcte des résultats,
- discuter de la validité et des limites des résultats,
- de façon générale, comprendre et analyser de façon critique la méthodologie statistique utilisée dans les études épidémiologiques.

## Contenu (60 HETD)

Le programme de ce cours comporte 3 parties.

- **Logiciels R et Rcommander**
- **Module 1**
  - Principaux biais en épidémiologie et évaluation
  - Assortiment dans les études épidémiologiques
  - Schémas d'étude avancés
  - Sélection du groupe de comparaison
  - Déontologie
  - Causalité
  - Standardisation
  - Impact
- **Module 2**
  - Régression Logistique
  - Régression Logistique Conditionnelle
  - Régression de Poisson

## Méthodes et modalités pédagogiques

- 1) Cours
  - Cours rédigé, en PDF
  - Diaporamas commentés
- 2) TD : exercices et études de cas
  - Énoncés et corrections en PDF
  - Fichiers de données à analyser à l'aide du logiciel de statistique R.
- 3) Classes virtuelles pour le Suivi de cours, de TD, Révisions

## Types et modalités d'évaluation des acquis

- Devoir avec analyse de données à rendre sous forme d'article
- Examen théorique sur table

## Liste des enseignants/intervenants principaux

Nom	Qualifications*	Structure
A. Alioum	Professeur des Universités	ISPED /Université de Bordeaux
G.Coureau	Maître de conférences – Praticien hospitalier	ISPED /Université de Bordeaux
M. Avalos	Maître de conférences	ISPED /Université de Bordeaux

## Liste de références/documents à lire

- **Ancelle T.** Statistique. Epidémiologie. 3e éd. Paris: Maloine; 2011. ISBN13: 978-2-224-03042-1
- **Dabis F, Desenclos JC, Eds.** Epidémiologie de terrain. Méthodes et applications. Paris: John Libbey; 2017. 816 p. ISBN : 978-2-7420-1487-3

Master 2 de Santé publique – en EAD

Semestre : 3 / Orientation : Tronc commun

**eSHS201**  
**Économie du développement, déterminants et inégalités  
sociales de santé**

**Nombre d'ECTS : 3**

**Responsable(s) de l'UE :** Elise Verpillot, Ana Rivadeneyra

**Obligatoire / optionnelle :** obligatoire

**Langue d'enseignement :** Français

**Prérequis :** Aucun

**Objectifs :**

L'objectif de cette unité d'enseignement est double :

D'acquérir une culture générale en économie du développement, afin de comprendre la variété des expériences de croissance et de développement économique, notamment les liens entre santé et croissance mais également santé et développement.

Comprendre la contribution des facteurs sociaux-économiques et environnementaux à l'état de santé d'une population et savoir analyser une intervention en santé publique au regard de sa prise en compte des inégalités de santé.

**Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Caractériser les expériences de croissance et de développement économique, décrire les changements au centre du processus de développement
- Utiliser et interpréter les indicateurs de croissance et de développement économique
- Connaître et décrire les modèles théoriques de croissance.
- Reconnaître les concepts sous-jacents à l'étude des déterminants sociaux de la santé et leur contribution à la genèse et l'expression des inégalités de santé
- Identifier les principales approches, stratégies et modalités d'intervention proposées pour lutter contre les inégalités de santé
- Comprendre le potentiel de la stratégie de la Santé dans toutes les politiques pour avancer l'équité en santé et les conditions qui favorisent sa mise en œuvre

### Contenu (30 HETD)

#### Partie Économie du développement

- Introduction à l'économie du développement
- Mesure de la croissance et du développement
- Théorie de la croissance exogène et endogène
- L'aide publique au développement

#### Partie inégalités sociales de santé

- Les déterminants de la santé et les inégalités sociales de santé
- Approches politiques et modes d'intervention pour lutter contre les inégalités de santé
- La santé dans toutes les politiques

### Méthodes et modalités pédagogiques

- Cours en ligne sous format PDF
- Classes virtuelles
- Autres supports pédagogiques : diaporamas, bibliographie, webographie, capsules vidéo (témoignages et éléments illustratifs des contenus du programme)

### Types et modalités d'évaluation des acquis

Contrôle continu (QCM/VF, activités de réflexion, exercices d'auto entraînement, synthèse documentaire)

+ contrôle final : 2 travaux écrits (Rédaction d'une synthèse documentaire et exercice de réflexion)

### Liste des enseignants/intervenants principaux

Nom	Qualifications*	Structure
A.Rivadeneira	Maître de conférences associée	ISPED /Université de Bordeaux.
E.Verpillot	Maître de conférences	ISPED /Université de Bordeaux

### Liste de références/documents à lire

- Akmat G, Zaman K, Shukui T, Javed Y, Rauf Khan S, 2014, Social health indicators and Economic Growth : Evidence from East Asia and Pacific, Middle East and North Africa, South Asia, and Sub-saharan Africa, Soc Indic Res, 119: 663-686
- Brasseul J, 2008, Introduction à l'économie du développement, 3 ème edition, Cursus, Arman Colin, Paris
- Guichard A, Dupéré S. « Approches pour lutter contre les inégalités sociales de santé », dans Breton E, Jabot F, Pommier J, Sherlaw W (sour la dir.), La promotion de la santé. Comprendre pour agir dans le monde francophone, Presses de l'EHESP, 2017
- Guichard A, Potvin L. « Pourquoi faut-il s'intéresser aux inégalités sociales de santé », dans Potvin L, Moquet MJ, Jones C (sous la dir.), Réduire les inégalités sociales en santé, Éditions INPES, collection Santé en action, 2010
- Jacques-Brisson A, St-PierreL. Guide d'implantation de l'approche de la Santé dans Toutes les Politiques au palier local. REFFIP Section des Amériques, 2018.
- Mantoura, P. et Morrison, V. Les approches politiques de réduction des inégalités de santé. Montréal, Québec : CCNPPS 2016.
- Organisation mondiale de la Santé. Comblent le fossé en une génération : instaurer l'équité en santé en agissant sur les déterminants sociaux de la santé : rapport final de la CDSS. OMS, 2009.
- Porcherie M et al. Les évolutions des modes d'action pour agir sur les inégalités sociales de santé dans les recommandations politiques à l'international et en France. Santé Publique 2018; 30 (HS1): 33-46
- Whitehead M. A typology of actions to tackle social inequalities in health. J Epidemiol Community Health. 2007;61(6):473-478.

## Master 2 de Santé publique – en EAD

Semestre : 3 / Orientation : Tronc commun

### ePSP201 Méthodologie de projet

**Nombre d'ECTS :** 6

**Responsable(s) de l'UE :** Gaëlle Coureau

**Obligatoire / optionnelle :** obligatoire

**Langue d'enseignement :** Français

**Prérequis :** Technique d'enquêtes du M1 SP en EAD

#### **Objectifs :**

L'objectif de cette unité enseignement est de comprendre les étapes et la rigueur nécessaire pour la conduite de projet.

#### **Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Réaliser une recherche bibliographique
- de définir le projet et ses étapes
- d'élaborer les grandes lignes d'un protocole d'enquête

#### **Contenu (60 HETD)**

- Les outils et méthodes de recherche bibliographique.
- Les étapes de la conduite de projets.
- Les phases spécifiques d'une enquête épidémiologique et leur formulation dans le cadre d'un protocole d'étude
  - Justification et objectifs
  - Modes de recueil de données
  - Les outils de recueil de données
  - Sélection d'échantillon
- Méthodes et techniques d'enquête qualitative
  - Principes et notions de base
  - L'entretien individuel et le focus group
  - L'analyse thématique descriptive

### **Méthodes et modalités pédagogiques**

Documents PDF, illustrés par de nombreux exemples

### **Types et modalités d'évaluation des acquis**

Rédaction d'un protocole d'étude dans le cadre d'un projet en équipe.

- Définir un projet et en déterminer les phases pour la conduite du projet
- Définir un des objectifs opérationnels qui devient l'objectif de l'enquête

Suivi au travers de 6 étapes de rédaction du projet à rendre et qui font l'objet d'un retour

### **Liste des enseignants/intervenants principaux**

<b>Nom</b>	<b>Qualifications*</b>	<b>Structure</b>
G.Coureau	Maître de conférences – Praticien hospitalier	ISPED / Université de Bordeaux
MA.Jutand	Maître de conférences	Université de Bordeaux
A. Rivadeneyra	Maître de conférences associée	ISPED /Université de Bordeaux



## Master 2 de Santé publique – en EAD

Semestre : 3 / Orientation : Tronc commun

### eRCL201

## Principes et analyse des essais randomisés

**Nombre d'ECTS : 3**

**Responsable(s) de l'UE :** Valérie Journot

**Obligatoire / optionnelle :** Obligatoire

**Langue d'enseignement :** Français

**Prérequis :** aucun

#### **Objectifs :**

L'objectif de cette unité d'enseignement est de faire découvrir aux étudiants les essais randomisés

#### **Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Comprendre les principes et les méthodes des essais randomisés et leurs hypothèses sous-jacentes
- Formuler les questions de recherche, choisir les méthodes adaptées en tenant compte des contraintes logistiques, réglementaires et éthiques,
- Analyser et interpréter les résultats

### Contenu (30 HETD)

- Principes méthodologiques
- Approfondissements : critères de jugement, randomisation, schémas
- Analyse statistique : principes, gestion des écarts au protocole, analyses intermédiaires, revue systématique
- Implémentation : éthique, réglementation, organisation, protocole, plan et rapport d'analyse statistique

### Méthodes et modalités pédagogiques

- Cours rédigés + diaporamas commentés + exercices
- Trois classes virtuelles sont réparties au cours de l'UE sous la forme d'un exercice de lecture critique d'article.

### Types et modalités d'évaluation des acquis

- Contrôle continu constitué de 6 quiz,
- Devoir terminal à rendre (exercice de lecture critique d'article)

### Liste des enseignants/intervenants principaux

Nom	Qualifications*	Structure
J. Asselineau	Biostatisticien	CHU de Bordeaux, USMR
L. Baschet	Biostatisticienne	Horiana
A. Bénard	Praticien hospitalier	CHU de Bordeaux, USMR
V. Bouteloup	Biostatisticien	INSERM U1219 BPH
S. Desjardins	Responsable du monitoring	CHU de Bordeaux, DRCI
V. Journot	Biostatisticienne	INSERM U1219 PBH
L. Olazabal	Master 2 en Assurance Qualité	Sunnikan
C. Rancinan	Praticien hospitalier	-

### Liste de références/documents à lire

- ICH E8 General considerations for clinical trials
- ICH E9 Statistical principles of clinical trials
- ICH E10 Choice of control group and related issues in clinical trials
- ICH E3 Structure and content of clinical study reports
- ICH E6(R2) Guideline for good clinical practice
- EMA Guideline on the choice of the non-inferiority margin
- EMA Points to consider on switching between superiority and non-inferiority
- EMA Guideline on missing data in confirmatory clinical trials
- The DAMOCLES Study Group. A proposed charter for clinical trial data monitoring committees: helping them do their job well. Lancet 2005; 365(9460): 711-22.
- The CONSORT Statement. Consolidated Standards of Reporting Trials. <http://www.consort-statement.org/>

**Master 2 de Santé publique – en EAD**

**Semestre : 3 / Orientation : Tronc commun**

**eEVA201**

**Évaluation en santé : approche médico-économique et  
évaluation des actions et systèmes de santé**

**Nombre d'ECTS : 6**

**Responsable(s) de l'UE :** Simone Mathoulin-Pelissier / Jérôme Wittwer

**Obligatoire / optionnelle :** obligatoire

**Langue d'enseignement :** Français

**Prérequis :**

Connaitre les bases 1) pour les schémas d'étude en épidémiologie 2) de l'évaluation des procédures de dépistages et de diagnostics 3) de l'évaluation économique

**Objectifs :** L'objectif de cette unité d'enseignement est de présenter

- les concepts et outils fondamentaux de la recherche en évaluation, de l'évaluation normative et de la planification et de l'évaluation des systèmes complexes en santé.
- les concepts d'évaluation médico- économique.
- le principe des recommandations de politique publique fondées sur le calcul économique appliqué à la santé.

**Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Comprendre et utiliser les concepts et outils fondamentaux de la recherche en évaluation, de l'évaluation normative et de la planification et de l'évaluation des systèmes complexes en santé
- Comprendre et utiliser les concepts d'évaluation médico- économique.
- Appliquer le principe des recommandations de politique publique fondées sur le calcul économique appliqué à la santé

## Contenu (60 HETD)

### Évaluation des actions et des systèmes de santé

- Démarche d'évaluation et d'aide à la décision
- Diffusion et évaluation normative des interventions
- Évaluation des interventions et des systèmes complexes

### Évaluation médico-économique

- L'utilité liée à la santé
- Analyse des coûts en santé
- Les ratios coût/résultats
- Modèles de décision

## Méthodes et modalités pédagogiques

- Présentation du contenu du sous-module
- Lecture préalable
- Diaporama commenté
- Illustration sous forme d'une étude de cas ; ces études de cas peuvent impliquer : 1) la lecture d'un ou deux articles rapportant une expérience d'évaluation ; 2) des Questions à Choix Multiples (QCM) permettant une auto-évaluation sur l'acquisition des connaissances du sous-module ou un exercice à faire, dont un modèle de correction est fourni ; 3) un contrôle continu à envoyer au responsable du sous-module.
- Lectures complémentaires facultatives, permettent d'acquérir un corpus de références pertinentes.

### Types et modalités d'évaluation des acquis

- Contrôle continu avec un devoir à rendre
- Examen final sur table

## Liste des enseignants/intervenants principaux

Nom	Qualifications*	Structure
S.Mathoulin-Pelissier	Professeur des Universités-Praticien hospitalier	ISPED /Université de Bordeaux
LR. Salmi	Professeur des Universités-Praticien hospitalier	ISPED /Université de Bordeaux
F. Saillour-Glenisson	Praticien hospitalier SP	CHU de Bordeaux et Inserm U1219
J. Wittwer	PhD Économie de la santé	ISPED /Université de Bordeaux
E. Verpillot	Maître de conférences	ISPED /Université de Bordeaux

## Liste de références/documents à lire

- Salmi L-R, Viso A-C, Levy-Bruhl D. Analyse décisionnelle. In: Dabis F, Desenclos J-C, editors. Epidémiologie de terrain Méthodes et applications. Montrouge (France): Editions John Libbey Eurotext; 2017. p. 517-530.
- Salmi L-R, Le Strat Y et De Bels F. Performance des outils et programme de dépistage. In: Dabis F, Desenclos J-C, editors. Epidémiologie de terrain Méthodes et applications. Montrouge (France): Editions John Libbey Eurotext; 2017. p. 683-698.
- Brousselle A, Champagne F, Contandriopoulos A-P, Hartz Z, editors. L'évaluation : concepts et méthodes. Montréal (Québec): Les Presses de l'Université de Montréal; 2009
- L'évaluation en santé .Adsp n° 69 décembre 2009 (numero spécial : <https://www.hcsp.fr/explore.cgi/adsp?clef=109#82> )
- C. Le Pen, P. Levy, L'évaluation médico-économique - Concepts et méthodes.. Editions Le Grand Métier, 2018.

**Master 2 de Santé publique – en EAD**

**Semestre : 3 / Orientation : Tronc commun**

**eENV201**  
**Santé environnementale**

**Nombre d'ECTS : 3**

**Responsable(s) de l'UE :** Ghislaine Bouvier

**Obligatoire / optionnelle :** obligatoire

**Langue d'enseignement :** Français

**Prérequis :** Aucun

**Objectifs :**

**Transmettre des connaissances de base sur le lien entre l'environnement et la santé humaine.**

- Définir les notions et concepts en santé environnementale
- Explorer les principales nuisances environnementales
- Découvrir les outils de mesure de l'exposition des nuisances
- Connaître les principaux événements de santé qui en peuvent en découler.

**Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

En situation de potentielle exposition environnementale,

- réfléchir à la complexité de la mesurer et de la documenter
- comprendre et recherche les enjeux en terme de santé
- comprendre les enjeux en terme de surveillance.

**Contenu (30 HETD)**

- Santé Environnement : des questions de santé publique émergentes
- Les principaux facteurs de risque environnementaux
- Le concept d'exposome
- Travail et Santé
- Environnement et troubles de la reproduction

**Méthodes et modalités pédagogiques**

- Diaporamas commentés et supports pdf
- Classe virtuelle

**Types et modalités d'évaluation des acquis**

- Contrôle continu avec un devoir à rendre

**Liste des enseignants/intervenants principaux**

Nom	Qualifications*	Structure
I.Baldi	Professeur des Universités-Praticien hospitalier	ISPED /Université de Bordeaux
G.Bouvier	Maitre de conférences des universités	ISPED /Université de Bordeaux
C.Carles	Maitres de conférence des universités- Praticien Hospitalier	CHU de Bordeaux et Inserm U1219
F.Delva	Praticien Hospitalier	CHU de Bordeaux et Inserm U1219

**Liste de références/documents à lire**

- <https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/charte-de-l-environnement>
- <https://www.who.int/phe/fr/>
- [https://gco.iarc.fr/includes/PAF/PAF\\_FR\\_report.pdf](https://gco.iarc.fr/includes/PAF/PAF_FR_report.pdf)
- <http://www.cancer-environnement.fr/fiches/expositions-environnementales/expositions-environnementales-vue-densemble/>

**Master 2 de Santé publique – en EAD**

**Semestre : 3 / Orientation : Gestion et Analyse de Données**

**ePROM201  
Promotion et éducation pour la santé**

**Nombre d'ECTS : 3**

**Responsable(s) de l'UE :** Reda Salamon, Cécile Dantzer

**Obligatoire / optionnelle :** obligatoire

**Langue d'enseignement :** Français

**Prérequis :** Aucun

**Objectifs :**

L'objectif de cette unité d'enseignement est de connaître les concepts, principes, valeurs et modes d'intervention en éducation pour la santé, promotion de la santé

**Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Maîtriser la méthodologie des actions de prévention
- Monter un projet d'éducation à la santé

**Contenu (30 HETD)**

- Histoire et définition de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé
- Méthodologie des actions de prévention basées sur les théories explicatives des comportements
- Politique de santé à l'école
  - Education à la santé en milieu scolaire
  - Suivi de santé en milieu scolaire
  - Performance scolaire

**Méthodes et modalités pédagogiques**

CM, classe virtuelle, forum

**Types et modalités d'évaluation des acquis**

Dossier écrit à rendre

**Liste des enseignants/intervenants principaux**

Nom	Qualifications*	Structure
R.Salamon	Maître de conférences	Collège santé
C.Dantzer	Maître de conférences	Psychologie

**Liste de références/documents à lire**

- Articles et rapports (INSERM...)
- Charte d'Ottawa
- Ouvrage Psychologie de la santé : Jane Ogden



**Master 2 de Santé publique – en EAD**

**Semestre : 3 / Orientation : Promotion de la santé**

**ePROM 202**

**Approches théoriques en promotion de la santé**

**Nombre d'ECTS : 3**

**Responsable(s) de l'UE : Cambon Linda**

**Obligatoire / optionnelle : optionnelle**

**Langue d'enseignement : Français**

**Prérequis : Aucun**

**Objectifs :**

L'objectif de cette unité d'enseignement est de fournir les bases théoriques nécessaires à l'élaboration, la compréhension et l'évaluation des interventions en promotion de la santé dans une perspective de réduction des inégalités de santé.

**Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Utiliser les modèles adaptés au niveau d'intervention en vue de planifier, mettre en œuvre ou évaluer des interventions de PPS
- Identifier les déterminants de la santé contribuant à la genèse des inégalités sociales de santé et ayant un impact sur l'action promotrice de santé
- Travailler de façon collaborative à travers différents secteurs pour influencer le développement de politiques publiques ayant un impact positif sur la santé et réduisant les inégalités de santé et réorienter les services de santé et les autres services pour promouvoir la santé et réduire les inégalités de santé
- Identifier et favoriser la planification d'interventions adaptées du point de vue culturel et éthique en promotion de la santé
- Choisir les stratégies de PPS les plus adaptées en fonction du milieu d'intervention, des objectifs, du niveau territorial et des contraintes

### Contenu (30 HETD)

L'UE vise à présenter l'ancrage théorique et les fondamentaux en Prévention et Promotion de la santé (PPS). Ils constituent la base des stratégies en PPS. L'objectif est de donner les clés de compréhension des interventions, en décortiquant les déterminants comportementaux et environnementaux sur lesquels agir. L'UE présente notamment :

- les définitions en vigueur dans le domaine,
- les modèles et théories psychosociales mobilisables dans l'accompagnement au changement de comportements,
- les modèles théoriques et approches écosystémiques visant à réduire les inégalités sociales de santé,
- les stratégies de communication.

Enfin, parce qu'en santé des populations, l'action est indissociable d'un questionnement éthique, les questions d'éthique d'intervention sont également abordées. Enfin, un webinaire est proposé venant éclairer, par des experts, des angles particuliers de prévention et de promotion de la santé.

### Méthodes et modalités pédagogiques

- Cours en ligne sous format PDF, powerpoint, Vidéo, audioconférence, références bibliographiques
- Travaux personnels : quizz, exercices individuels
- 1 classe virtuelle avec l'équipe enseignante
- Accès à des webinaraires portant sur les sujets de l'UE
- Un TD

### Types et modalités d'évaluation des acquis

Devoir terminal à distance (étude de cas à analyser en fonction des enseignements en fin d'UE)

### Liste des enseignants/intervenants principaux

Nom	Qualifications*	Structure
L.Cambon	PHD-HDR	ISPED /Université de Bordeaux
A.Rivadeneira	Maitre de conférence associée	ISPED /Université de Bordeaux
I.Montagni	PHD	ISPED /Université de Bordeaux

### Liste de références/documents à lire

- Sharma. Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion. 2021.
- U.S. Department of Health and Human Services. Theory at a Glance: A Guide for Health Promotion Practice (Second Edition). 2018
- Fernandez ME, Ruitter RAC, Markham CM and Kok G (2019). Intervention Mapping: Theory and
- Evidence-Based Health Promotion Program Planning: Perspective and Examples. Front. Public Health 7:209.doi: 10.3389/fpubh.2019.00209



**Master 2 de Santé publique – en EAD**

**Semestre : 4 / Orientation : Gestion et Analyse de Données**

**eINF201**

**Gestion des données en santé : bases de données et systèmes d'information**

**Nombre d'ECTS : 3**

**Responsable(s) de l'UE : Frantz Thiessard**

**Obligatoire / optionnelle : optionnelle**

**Langue d'enseignement : Français**

**Prérequis : Aucun**

**Objectifs :**

L'objectif de cette unité d'enseignement est de comprendre la structure et savoir organiser une base de données ainsi que de connaître les principes des systèmes d'information en santé, du codage aux aspects légaux et à leur utilisation dans le domaine de la santé publique

**Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- reconnaître les différentes formes normales des bases de données
- normaliser une base déjà existante (contenu avancé)
- créer des tables
- interroger une base de donnée

### Contenu (30 HETD)

En raison de l'hétérogénéité de parcours des étudiants qui suivent cet enseignement, deux contenus légèrement différents sont proposés :

#### Contenu socle

- Connaître les différentes formes normales des bases de données et de modèle Entité/Association
- Savoir créer une base de données, des tables
- Savoir interroger une base de données en SQL pour faire des restrictions et des sélections

#### Contenu avancé

Ce parcours aborde les associations réflexives et d'héritage, certains aspects d'optimisation de bases de données, des requêtes SQL plus complexes.

### Méthodes et modalités pédagogiques

- Des cours rédigés en PDF.
- Exercices à réaliser, avec correction
- 1 exercice à renvoyer

### Types et modalités d'évaluation des acquis

Contrôle continu + Examen terminal à distance

### Liste des enseignants/intervenants principaux

Nom	Qualifications*	Structure
F.Thiessard	Maître de conférences – Praticien hospitalier	ISPED /Université de Bordeaux

## Master 2 de Santé publique – en EAD

Semestre : 4 / Orientation : Gestion et Analyse de Données

### eEPISTA202 Analyse des données de cohortes

**Nombre d'ECTS** : 3

**Responsable(s) de l'UE** : Pierre Joly

**Obligatoire / optionnelle** : optionnelle

**Langue d'enseignement** : Français

**Prérequis** : UE eEPISTA201

#### Objectifs :

L'analyse de données issues de cohorte nécessite souvent l'utilisation de méthode d'analyse de données de survie. Les objectifs de ce cours sont : d'introduire les spécificités des données de survie et les techniques de base en estimation et régression correspondantes à l'aide d'exemples concrets dans le domaine de la santé. De même c'est de connaître les principes des méthodes adaptées à ces données et les mettre en œuvre.

#### Compétences :

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Déterminer si des données sont des données de survie
- D'estimer la fonction de survie avec différentes méthodes en choisissant la plus adaptée.
- De proposer un modèle de régression et d'utiliser un logiciel pour mettre en œuvre ce modèle.
- De vérifier l'adéquation du modèle.
- D'interpréter les résultats obtenus et de les rédiger.

#### Contenu (30 HETD)

- Exemple de cohortes, Introduction aux spécificités des données de survie
- Données censurées et tronquées
- Estimateur de Kaplan-Meier
- Modèle de Cox
- Mise en œuvre avec le logiciel R

- Adéquation de Modèle, stratégie d'analyse

### **Méthodes et modalités pédagogiques**

Chaque concept est introduit avec des exemples concrets, avec un équilibre entre les cours, les exercices et les travaux dirigés (application pratique sur des données réelles, avec le logiciel R). Des classes virtuelles (5 au total) sont proposées régulièrement (1 par semaine de début février à début mars) pour accompagner les étudiants dans leur apprentissage.

### **Types et modalités d'évaluation des acquis**

L'évaluation est composée d'un contrôle continu. Ce contrôle continu consiste à la réalisation d'un travail d'analyse d'un fichier de données de survie (durant 4 semaines) à réaliser seul ou en petit groupe (2 étudiants) sur des données réelles où ils devront mettre en œuvre les approches vues en cours et en TD et donnant lieu à la rédaction d'un rapport de type article scientifique. Une séance de classe virtuelle est organisée avant la fin pour que les étudiants puissent avoir un retour sur leur travail.

### **Liste des enseignants/intervenants principaux**

<b>Nom</b>	<b>Qualifications*</b>	<b>Structure</b>
P. Joly	Professeur des Universités	ISPED /Université de Bordeaux

### **Liste de références/documents à lire**

- Commenges, D., & Jacqmin-Gadda, H. (2015). *Modèles biostatistiques pour l'épidémiologie: maths*. De Boeck Supérieur.

## Master 2 de Santé publique – en EAD

Semestre : 4 / Orientation : Promotion de la santé

### ePROM 203 Intervention en promotion de la santé

**Nombre d'ECTS :6**

**Responsable(s) de l'UE :** Cambon Linda / Olivier Aromatario, Nolwenn Stevens

**Obligatoire / optionnelle :** optionnelle

**Langue d'enseignement :** Français

**Prérequis :** Aucun

#### **Objectifs :**

L'objectif de cette unité d'enseignement est de découvrir la gestion de projets en prévention et promotion de la santé.

#### **Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Intégrer de nouvelles connaissances pour améliorer la pratique et faire face aux nouvelles difficultés que rencontre la PPS
- Utiliser des stratégies scientifiques basées sur les données disponibles pour documenter la pratique. Identifier les déterminants de la santé ayant un impact sur l'action de PPS
- Favoriser des approches de PPS qui soutiennent l'empowerment, la participation des communautés, le travail en partenariat et l'équité afin de créer des environnements et des lieux de vie qui promeuvent la santé
- Identifier les besoins en matière de santé, les atouts existants et les ressources pertinentes pour la planification de l'action en PPS
- Identifier les priorités pour l'action de PPS en partenariat avec les parties prenantes sur la base des données disponibles les plus probantes ainsi que des valeurs éthiques.
- Développer un plan d'action réalisable qui prend compte des contraintes en matière de ressources et qui se réfère aux besoins et aux atouts existants
- Fixer et communiquer des objectifs adaptés, réalistes et mesurables pour l'action de PPS
- Identifier des stratégies de PPS appropriées pour atteindre les objectifs fixés
- Encourager des partenaires issus de différents secteurs à contribuer activement à l'action de PPS
- Faciliter des partenariats efficaces qui reflètent les valeurs et principes de la PPS, mobilise et soutient le travail en réseau



- Utiliser des savoir-faire en manière de leadership qui facilitent la participation (notamment le travail en équipe, la négociation, la motivation, la résolution de conflits, la prise de décision, la facilitation et la résolution de problèmes).

### Contenu (60 HETD)

L'UE propose d'accompagner les étudiants dans la découverte et l'apprentissage de la gestion de projets en prévention et promotion de la santé. Cet enseignement s'adosse sur le canevas de la démarche de projet en promotion de la santé en intégrant à la fois i) une approche classique de gestion de projet (séquences, partenariats, animation) avec ii) les spécificités de la démarche de santé publique et de la promotion de la santé (stratégies et étapes de référence).

Après une première partie permettant d'introduire les notions principales de cet enseignement et de familiariser les étudiants avec le domaine de la gestion de projet et ses particularités en prévention en promotion de la santé, l'UE propose de suivre le fil rouge de la démarche de projet. Ainsi, elle aborde la réalisation du diagnostic de santé publique dans lequel apparaissent les étapes d'objectivation de la situation, de priorisation des problèmes ou besoins de santé et d'identification des freins et leviers contextuels ou non. Elle poursuit par la méthode de conception d'un projet de prévention et promotion de la santé où figurent la détermination des objectifs, le choix des stratégies d'intervention ainsi que la planification du projet. Elle évoque brièvement la construction de l'évaluation du projet, qui s'initie dès la conception de celui-ci mais qui fait l'objet d'un enseignement dédié. Enfin elle aborde le management d'un projet ou d'une intervention en PPS et propose à ce titre une « boîte à outils » permettant d'approcher le cadrage du projet, sa planification, son suivi et enfin son animation.

Basée sur une méthode inductive l'UE développe son contenu à travers des cas pratiques permettant une progressivité des apprentissages.

Enfin, elle aborde également certains milieux d'intervention en présentant par exemple les stratégies possibles dans le cadre des pratiques cliniques préventives.

### Méthodes et modalités pédagogiques

- Cours en ligne sous format PDF, powerpoint, références bibliographiques
- Travaux en sous-groupes autour de la démarche de projet avec classes virtuelles de restitution
- Travaux personnels : quizz
- Accès à des webinaires portant sur les sujets de l'UE
- Un TD

### Types et modalités d'évaluation des acquis

Un devoir collectif proposant une étude de cas déroulé tout au long de l'UE

Un devoir terminal individuel permettant de valider les acquis théorique et méthodologique

### Liste des enseignants/intervenants principaux

Nom	Qualifications*	Structure
L.Cambon	PhD,HDR	ISPED /Université de Bordeaux
O.Aromatario	PhD	ISPED /Université de Bordeaux
N.Stevens	Master 2	ISPED /Université de Bordeaux

### Liste de références/documents à lire

- INPES. Guide d'autoévaluation construit par et pour des associations-Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé. Saint Denis : INPES, 2009 : 40p.
- IREPS Grand Est et Ecole de Santé Publique Nancy. La démarche de projet et ses critères de qualité. Juillet 2012 ([https://www.ireps-grandest.fr/images/Nos\\_productions/guide\\_pourleweb.pdf](https://www.ireps-grandest.fr/images/Nos_productions/guide_pourleweb.pdf))

- Promosanté Suisse. La participation en matière de promotion de la santé. Série «Document de travail de Promotion Santé Suisse» N°48. Avril 2019 ([Lien](#))

**Master 2 de Santé publique – en EAD**

**Semestre : 4 / Orientation : Tronc commun**

**eMNG201**

**Leadership et management des services de santé**

**Nombre d'ECTS : 3**

**Responsable(s) de l'UE : Matthieu Sibé**

**Obligatoire / optionnelle : obligatoire**

**Langue d'enseignement : Français**

**Prérequis : Aucun**

**Objectifs :**

Les objectifs que nous poursuivons à travers ce cours sont au nombre de trois :

- Apporter une culture générale de l'organisation pour tisser des points de repère en vue de votre vie professionnelle actuelle ou future.
- Mettre en parallèle la pensée organisationnelle et les questions actuelles de performance des établissements de santé
- Développer vos compétences opérationnelles à partir de la découverte des outils de gestion des organisations.

**Contenu (30 HETD)**

Le cours est centré sur l'exposé des théories des organisations. Il aborde leurs portées sur le leadership et le management des établissements et services de santé.

- Penser l'organisation
- L'école classique des organisations
- L'école des relations humaines
- L'école de la contingence
- L'école moderne

### **Méthodes et modalités pédagogiques**

- Pour chaque séance :
  - Polycopiés
  - Diaporamas commentés
  - Questions réponses ouvertes courtes
- Selon les séances, renvois vers des vidéos, ou documents complémentaires pour approfondir les notions développées dans le cours.

### **Types et modalités d'évaluation des acquis**

Dossier à rédiger

### **Liste des enseignants/intervenants principaux**

<b>Nom</b>	<b>Qualifications*</b>	<b>Structure</b>
M.Sibé	Maître de conférences en Sciences de Gestion	ISPED /Université de Bordeaux

**Master 2 de Santé publique – en EAD**

**Semestre : 4 / Orientation : Tronc commun**

**eEPI201**

**Investigation et surveillance épidémiologique**

**Nombre d'ECTS : 3**

**Responsable(s) de l'UE : Mathias Altmann et François Dabis**

**Obligatoire / optionnelle : obligatoire**

**Langue d'enseignement : Français**

**Prérequis : Bases en épidémiologie**

**Objectifs :**

L'UE eEPI201 « Surveillance et investigation en santé publique » aborde les notions fondamentales concernant l'investigation d'une épidémie d'une part et la surveillance en santé publique d'autre part. Le choix d'un groupe de comparaison en situation d'investigation, les décisions en contexte épidémique et les investigations en milieu fermé sont développés.

**Compétences :**

*A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :*

- Comprendre qui sont les différents acteurs impliqués dans la prise de décision en épidémiologie de terrain
- Choisir la méthode la plus appropriée pour la surveillance des maladies et autres problèmes de santé
- Analyser les données de surveillance en terme de temps, lieu et caractéristiques individuelles
- Comprendre les principes de la modélisation mathématique pour les prévisions de santé publique
- Réaliser une évaluation critique de l'investigation d'un phénomène épidémique
- Communiquer oralement et par écrit les résultats d'une investigation
- Discuter les principes de l'évaluation d'un système de surveillance épidémiologique par capture/recapture

### Contenu (30 HETD)

- Principe de la surveillance de santé publique
- Principes et méthodes d'investigation des épidémies
- Modélisation épidémiologique des maladies infectieuses
- Utilisation des données de surveillance pour la prise de décision
- Méthode de capture-recapture pour l'évaluation d'un système de surveillance

### Méthodes et modalités pédagogiques

- Support vidéo, diaporama commenté et PDF
- TD **Investigation d'un épisode épidémique**: 3 exercices reprenant des cas concrets d'investigation d'épisode épidémique, et abordant toutes les étapes d'une investigation. (document PDF contenant plusieurs parties. Il faut tenter de lire et de répondre aux questions de chaque partie en respectant l'ordre des parties. Les corrections des études de cas sont données dans le diaporama correspondant.)

### Types et modalités d'évaluation des acquis

Evaluation critique d'un rapport d'investigation : travail à domicile par équipes de deux étudiants avec présentation de type Power Point à rendre.

### Liste des enseignants/intervenants principaux

Nom	Qualifications*	Structure
F.Dabis	PU-PH	ISPED /Université de Bordeaux
M.Altmann	PharmDr, MPH, MSAE	BPH Centre Inserm U1219

### Liste de références/documents à lire

- Dabis F, Desenclos JC (Ed). Epidémiologie de terrain. Méthodes et applications. Montrouge : John Libbey Eurotext; 2017. 816 p. ISBN: 978-2-7420-1487-3. (2<sup>ème</sup> édition)
- Goodman RA, Buehler JW, Koplan JP. The epidemiologic field investigation: science and judgment in public health practice. Am J Epidemiol 1990; 132:9-16. [https:// doi: 10.1093/oxfordjournals.aje.a115647](https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.aje.a115647).
- Rasmunssen SR, Goodman RA (Ed). The CDC Field Epidemiology Manual. Oxford University Press 2019. 528 p. ISBN: 9780190624248
- Brookmeyer R, Stroup D (Ed). Monitoring the Health of Population: Statistical Principles and Methods for Public Health Surveillance. Oxford University Press 2004. ISBN: 9780195146493, 0195146492
- Zeger, SL., Irizarry, R., Peng, RD. On time series analysis of public health and biomedical data. Annu Rev Public Health 2006; 27:57-79. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144517>
- Lu X et al. The sensitivity of respondent-driven sampling. J R Statist Soc A 2012; 175:191-216. <https://doi.org/10.1111/j.1467-985X.2011.00711.x>



## Master 2 de Santé publique – en EAD

Semestre : 4 / Orientation : Tronc commun

### eSTG202

## Méthodes avancées en épidémiologie étiologique (épidémiologie et analyse)

**Nombre d'ECTS** : 18

**Responsable(s) de l'UE** : Gaëlle Coureau

**Obligatoire / optionnelle** : Obligatoire

**Langue d'enseignement** : Français

**Prérequis** : Les UE en rapport avec l'orientation du stage.

#### Objectifs :

L'objectif de cette unité d'enseignement est de mettre en application les compétences acquises durant la formation pour mener à bien un projet de recherche épidémiologique, d'évaluation, ou d'intervention, dans un des domaines de la santé publique.

#### Contenu

- Le stage est réalisé dans une structure de santé publique, avec un sujet défini préalablement et encadré par un maître de stage.
- 3 ateliers permettent de suivre la méthodologie et l'avancée du projet
- L'étudiant est suivi par un tuteur durant l'année
- Le stage fait l'objet de la rédaction d'un mémoire et d'une soutenance orale.

#### Méthodes et modalités pédagogiques

3 ateliers de suivi avec la responsable de formation et les tuteurs

4) Ateliers 1 et 3 (tous les étudiants y assistent):

- document de 5 pages à rendre avant
- présentation orale de 10min suivi d'une discussion de 15 min

5) Atelier 2 : discussion en visio avec la responsable de formation et le tuteur

#### Types et modalités d'évaluation des acquis



Remise de mémoire et Soutenance orale de 20 min

<b>Liste des enseignants/intervenants principaux</b>		
<b>Nom</b>	<b>Qualifications*</b>	<b>Structure</b>
G.Coureau	Maître de conférences – Praticien hospitalier	ISPED /Université de Bordeaux
Tuteurs	Doctorants ou professionnels de SP	