

MASTER 2 Promoción de la salud y desarrollo social (en e-learning y en español)

Semestre 3

ePSP204 – Introducción a la salud pública (3 ECTS)

eEDU203 – Introducción a la promoción de la salud (3 ECTS)

eEDU206 –Estrategias asociativas e intersectorialidad de las políticas públicas en promoción de salud (3 ECTS)

ePSP205 – Prevención de enfermedades (3 ECTS)

eSPI205 – Políticas de promoción de salud (3 ECTS)

eEDU210 – Estrategias lúdicas y promoción de la salud (3 ECTS)

eCOM204 – Comunicación en salud (3 ECTS)

eEDU211 - Promoción de la salud individual (3 ECTS)

eEDU209 - Promoción de la salud ey su inclusión en el entorno escolar (3 ECTS)

eEDU205 - Promoción de la salud y salud de los jóvenes (3 ECTS)

Semestre 4

eSPI206 - De la epidemiología « clásica » a la epidemiología social y comunitaria (3 ECTS)

eEVA208 – Evaluación de programas en promoción de salud (3 ECTS)

eGES208 – Planificación y gestión de proyectos (3 ECTS)

ePSP206 – Metodología de investigación en salud y en salud públicas (3 ECTS)

eSTG208 – Prácticas y trabajo de fin de master (18 ECTS)

Título	ePSP204 - Introducción a la Salud Pública (3 ECTS)
Docente(s)	Francisco GUILLÉN GRIMA, Inés AGUINAGA ONTOSO
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y describir los conceptos de salud, salud pública, salud comunitaria, medicina preventiva, y las diferentes disciplinas que comprenden la salud pública 2. Conocer y describir las actividades de protección de salud, promoción de salud y prevención de la enfermedad. 3. Diferenciar e identificar los distintos niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria, comprendiendo sus implicaciones en un entorno profesional. 4. Conocer las características de los sistemas sanitarios en Latino América y Europa, así como su evolución histórica. 5. Conocer los conceptos generales, fuentes de información y aplicaciones de la demografía. 6. Conocer el concepto de epidemiología y sus utilidades.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de Salud y de Salud Pública - Historia de la Salud Pública en Europa y en América Latina - La perspectiva comunitaria y la perspectiva biomédica - Los determinantes sociales de la salud - Sistemas de salud y políticas sanitarias - Disciplinas y ámbitos de intervención: sociología de la salud, economía de la salud, medioambiente, demografía, salud laboral, epidemiología, bioestadística, bioética. - El futuro de la salud pública
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez González MA (Ed.) Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas. Madrid, Elsevier 2013 - Piedrola Gil , Medicina Preventiva y Salud Pública. Madrid, Elsevier (12 ed.) 2015.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos y exámenes parciales + examen final

Título	eEDU203 – Introducción a la promoción de la salud (3 ECTS)
Docente(s)	Fernando BERTOLOTTO
Presentación	El proceso de renovación conceptual y práctica de las políticas y métodos de intervención en salud pública observados en los países del Norte y en los del Sur. Las problemáticas comunes y el estado de elaboración conceptual y metodológica de las experiencias desarrolladas en sus contextos respectivos. La promoción de la salud como enfoque liberador y alternativo a los modelos dominantes.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los conceptos básicos y enfoque que definen la promoción de la salud y su importancia estratégica 2. Conocer el marco de referencia político y normativo de aplicación de la promoción de la salud 3. Identificar los principales determinantes sociales de la salud y su importancia para la Promoción de la Salud 4. Conocer los principales movimientos internacionales y nacionales de Promoción de la Salud 5. Percibir las dimensiones sociales de la salud como construcción colectiva e identificar los actores y sectores involucrados en ella. 6. Elegir las estrategias más adecuadas para abordar diferentes problemas y situaciones de salud.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - La problemática de la Promoción de la salud - Emergencia de una nueva cultura en Promoción de la salud: de los Determinantes sociales de la salud a la Atención primaria en salud - Fundamentos en Promoción de la salud: evidencias científicas, modelos y lenguaje de referencia - Declaraciones internacionales y otros documentos referentes en Promoción de la salud - Ejemplos de institucionalización de la Promoción de la salud en las políticas públicas latino americanas - Las redes de promoción de la salud de la OMS - Eficacia y límites de la Promoción de la salud, de sus aplicaciones y principales vectores de difusión. Una visión crítica
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Castiell L.D., Alvarez Dardet C.: La Salud Persecutoria, Rev Saúde Pública 2007;41(3):461-6 - Competencias Esenciales en Salud Publica: un marco regional para las Américas. Washington, DC: OPS, - Dahlgren G. European Health Policy Conference: Opportunities for the future. Vol. 11 - Intersectoral action for health. Copenhagen : WHO Regional Office for Europe, 1995 - Deaton A.: What does the empirical evidence tell us about the injustice of health inequalities? Center for Health and Wellbeing, Princeton University, January 2011 - Defert D. :« Un malade du sida peut-il être un réformateur social ? », Esprit, juillet 1994 : 100-111 - Foucault M. "Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber". México: siglo XXI, 1986. - Foucault M. ""Nacimiento de la Biopolítica", Pons, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2007 - Foucault M., Dits et Ecrits, Paris, Gallimard, 1994.

	<ul style="list-style-type: none"> - Giovannella L, Minho Conill E, Rodrigues Fausto MC: “Fortalecimiento de la Integración de la Atención Primaria con otros Niveles de Atención - Análisis de la integración de la Atención Primaria en Salud en la red de servicios en Europa y América Latina”, 2009. - Morin E. “Introducción al Pensamiento Complejo”, España, Gedisa Editorial, 1990 - Norbert E. El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Trad. Ramón García Cotarelo. México: Fondo de Cultura Económica, 1987 - Rueda J R, Manzano I, Darío R, Pérez de Arriba J, Zuazagoitia J, Zulueta G. La Promoción de la salud. Algunas teorías y herramientas para la planificación y evaluación de intervenciones sobre los estilos de vida. Informe Osteba D-08-08Investigación Comisionada. Vitoria-Gasteiz. Departamento de Sanidad, Gobierno Vasco, 2008.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos parciales + trabajo escrito final

Título	eEDU206 – Estrategias asociativas : el desafío de la intersectorialidad (3 ECTS)
Docente(s)	Mario SIEDE
Presentación	El curso explora las estrategias asociativas en el campo de la promoción de la salud y sus articulaciones con el desarrollo humano sustentable. Se analizan diversas formas asociativas ligadas a las políticas públicas y se profundiza en redes sociales y gestión asociada. Se trabajan conceptualmente estas relaciones y se las analiza a partir de casos concretos de políticas y programas desarrollados con criterios de intersectorialidad, participación y aprovechamiento de las potencialidades y condiciones de la población para el cuidado de su salud.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar las ideas de desarrollo local, territorio y gobernanza con las modalidades asociativas de intervención. 2. Explorar los tipos de estrategias asociativas 3. Visualizar los espacios de articulación entre actores para el desarrollo de estrategias asociativas. 4. Conocer la idea de gestión asociada y sus características, así como apreciar su valor en la gestión de los temas sociales. 5. Desarrollar la noción de intersectorialidad a partir del análisis de casos de gestión asociada 6. Profundizar sobre el concepto de redes y dotarse de elementos básicos para su análisis 7. Visualizar las principales competencias y herramientas básicas para la gestión de redes 8. Dimensionar la importancia de la multiactorialidad y la participación social para la promoción de la salud
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias asociativas y desarrollo humano sustentable - La gestión asociada y la intersectorialidad en las políticas públicas - Las redes sociales: Una cartografía de los vínculos. - La gestión de las redes. Redes en el estado, en las empresas y en la sociedad civil. - Redes, participación social y diálogos para la promoción de la salud
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Elinor Ostrom. Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: capital social y acción colectiva. 2003 Instituto de Investigaciones Sociales. Revista Mexicana de Sociología, año 65, núm. 1, enero-marzo, 2003, México, D. F. - Forni, P.; Longo, M. E. Las respuestas de los pobres a la crisis: Las redes de organizaciones comunitarias y la búsqueda de soluciones a los problemas de las áreas periféricas de Buenos Aires. IDICSO. Universidad del Salvador. REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales. Vol.6, n6, Jun./Jul. 2004 - Mayntz R. “El Estado y la sociedad civil en la gobernanza moderna”. Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 21 (Oct. 2001). Caracas. - Molina CG, Licha I. Coordinación de la política social: criterios para avanzar. Banco Interamericano de Desarrollo. Instituto para el Desarrollo Social. Washington, DC. Julio 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> - Najmanovich D. "El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa" en Dabas E, Najmanovich, D: "Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil". Cap 1. Paidós, Buenos Aires, 1995. - Pfeiffer, Peter. Procedimiento paso a paso para implementar una red: propuesta de un modelo de gestión. En: Organización Panamericana de la Salud. Gestión de Redes en la OPS/OMS Brasil: Conceptos, Prácticas y Lecciones Aprendidas. / OPS. – Brasilia, 2008. - Ramírez Plascencia, Jorge. *Tres visiones sobre capital social: Bourdieu, Coleman y Putnam. Acta republicana política y sociedad. Año4. Nº 4. 2005 - Spinelli, Hugo. Introducción en Participación social ¿Para qué? Eduardo L. Menendez - Hugo G. Spinelli. Coordinadores Lugar Editorial. 2008. Buenos Aires - Tamargo MC. Del capital social al subsidio a la demanda: las orientaciones de la política social en la Argentina entre los 90 y 2000. Revista de la Maestría en Salud Pública ISSN: 1667-3700 · Año 3- Nº 6 · Dic 2005 - Vázquez Barquero, Ao. Desarrollo local: diversidad y complejidad de las estrategias y políticas de desarrollo. Prisma, ISSN 0797-8057, Nº. 22, 2008. Págs. 35-58.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos parciales + trabajo escrito final

Título	ePSP205 – Prevención de enfermedades (3 ECTS)
Docente(s)	Francisco GUILLÉN GRIMA, Inés AGUINAGA ONTOSO
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la influencia del medioambiente en la salud de la comunidad. 2. Valorar la frecuencia de los principales determinantes de salud relacionados con los estilos de vida, el medioambiente y el sistema sanitario 3. Conocer las principales enfermedades transmisibles así como las medidas de control y prevención en cada uno de los grupos de enfermedades estudiadas. 4. Conocer los patrones epidemiológicos de las principales enfermedades crónicas identificando los factores de riesgo y saber valorar su etiología multifactorial y las posibilidades de intervención. 5. Conocer las medidas más importantes de prevención primaria para cada una de las enfermedades descritas. 6. Analizar la utilidad de la detección precoz en la prevención secundaria de las enfermedades descritas. 7. Analizar la importancia de la participación comunitaria para el control de las enfermedades descritas.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento global, contaminación atmosférica y calidad del aire - Calidad del agua y potabilización - El suelo. Residuos sólidos - Otros riesgos para la salud: desastres naturales y terrorismo - Toxicología ambiental y laboral - Enfermedades transmisibles - Intoxicaciones y toxi-infecciones alimentarias - Enfermedades cardiovasculares. Cáncer - Lesiones por causas externas - Parkinson y Alzheimer
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez González MA (Ed.) Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas. Madrid, Elsevier 2013 - Piedrola Gil , Medicina Preventiva y Salud Pública. Madrid, Elsevier (12 ed.) 2015.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos y exámenes parciales + examen final

Título	eSPI205 – Políticas de Promoción de salud (3 ECTS)
Docente(s)	Fernando BERTOLOTTI, Mario SIEDE
Presentación	El curso pretende abrir un espacio de reflexión sobre las políticas públicas de promoción de la salud. No se trata de abordar de manera exhaustiva las múltiples implicancias conceptuales y metodológicas de la cuestión, pero sí de proponer una serie de referencias que permitan situar de la manera más precisa posible la problemática de la promoción de la salud en las políticas públicas, así como facilitar el posicionamiento de los actores de la promoción de la salud en los procesos de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas saludables y de promoción de la salud.
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los principales determinantes y condiciones de integración de la Promoción de la salud a las políticas públicas y de salud - Caracterizar las políticas de salud y sus diferentes estadios de desarrollo: formulación, implementación, evaluación - Conocer los principios básicos y herramientas para la lectura evaluativa de las políticas públicas de promoción de la salud - Saber diferenciar las especificidades del ciclo de las políticas públicas y modo de implementación a nivel local y nacional - Ser capaz de reconocer las principales características de los procesos de formulación de políticas públicas saludables y de promoción de la salud
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos que permiten definir las políticas públicas y comprender su articulación con la problemática de la Promoción de la salud - Abordaje conceptual y metodológico de las claves del ciclo de las políticas públicas: supuestos subyacentes y contextos de emergencia de las políticas públicas - La evaluación de las políticas públicas de salud - Identificación y análisis de políticas públicas locales y nacionales de Promoción de la salud en América Latina - Análisis de una ficha país de OPS relativa al estado de realización nacional de la Promoción de la salud
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Banco Mundial - América Latina y el Caribe, Unidad de Reducción de la Pobreza y Gestión Económica: “La Formulación de políticas en la OCDE: ideas para América Latina”; Octubre 2010 - Danani C: “La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización”, en Chiara, M y De Virgilio, M: “Gestión de la política social. Conceptos y herramientas”, Prometeo Libros, UNGS, Buenos Aires, 2009. - Fantova F. “Repensando la intervención social”, Revista Documentación Social, Numero 147, 2007. Gouldner A. La crisis de la sociología occidental. Buenos Aires. Amorrortu, 1973. - Matus Cs. “Planificación, Libertad y Conflicto”. Venezuela, Ediciones IVEPLAN, Enero 1985 Organización Panamericana de Salud. Salud en las Américas. OPS, Washington D.C: 2007, - Oszlak, O. y O’Donnell, G. : “Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación”, Documento CEDES/CLACSO, Argentina, 1976.

	<ul style="list-style-type: none">- Parsons W. "Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas". Miño y Dávila Editores, Argentina, 2007.- Rosseti G, et al. La dimensión política en los procesos de reforma del sistema de salud, 1ª. Edición. Fundación mejicana para la salud: Economía y salud No. 13. México, DF. 1995- Roth Deubel AN, Molina Marín G. en "Políticas públicas en salud: aproximación a un análisis", compilado por Gloria Molina Marín y Molina Álvarez de Cienfuegos I. « Conceptos fundamentales de ciencia política », Ed. Alianza, 2007.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos parciales + trabajo escrito final

Título	eEDU210 – Estrategias lúdicas en Promoción de la salud (3 ECTS)
Docente(s)	Juan MERÉ
Presentación	Este curso tiene como objetivo lograr una introducción conceptual y metodológica crítica a las perspectivas, experiencias y evidencias de las prácticas educativas comunitarias desarrolladas en América Latina, en particular aquellas basadas en los aportes de la Educación Popular de P. Freire y de los Grupos operativos E. Pichón-Riviere aplicados al aprendizaje que se han traducido en múltiples programas y proyectos comunitarios en salud. Se enfatiza el abordaje de los diseños metodológicos y las herramientas didácticas basados en la interacción grupal y la participación social, en tanto aportes sustantivos para el diseño e implementación de estrategias, proyectos y acciones de promoción de la salud.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los modelos de educación y promoción de la salud a partir del caso paradigmático de la respuesta al VIH/sida. 2. Comprender e integrar los conceptos fundantes de las propuestas de Paulo Freire y Enrique Pichon-Riviere y sus intersecciones para abordar el proceso educativo en la promoción de la salud 3. Abordar y profundizar en los componentes claves de la experiencia de la Estrategia Lúdica para el diseño de actividades comunitarias. 4. Profundizar en el conocimiento y la comprensión de la conceptualización, diseño, aplicación y potencialidades de los Juegos didácticos y otras herramientas lúdicas. 5. Profundizar en la comprensión del diseño, estructura y dinámica del Taller, como componente clave de las propuestas de intervención comunitarias participativas y dialógicas.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Nudos problemáticos de los modelos de educación y comunicación en salud en la respuesta inicial al VIH/Sida - Estrategias lúdicas para la Promoción de la Salud comunitaria. - Los saberes múltiples y la didáctica grupal como claves del aprendizaje para estilos de vida saludables. . - Lecciones y potencialidades de la experiencia de la Estrategia Lúdica - La promoción intencional de la espiral de aprendizaje - Etapas de la dinámica y funcionamiento grupal - Selección y aplicación creativa de las Técnicas participativas - La construcción y validación de Juegos didácticos, - Las habilidades sociales en el marco de la situación lúdica, - El uso inteligente de las herramientas lúdicas. - Diseño y planificación de los momentos del Taller

<p>Lecturas recomendadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Achkar S. Una mirada a la educación en derechos humanos desde el pensamiento de Paulo Freire. Prácticas de intervención político cultural. In: Mesa D (coord.) Estudios y otras prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura y poder, Caracas, CLACSO y CEAP, FACES, Universidad Central de Venezuela; 2002. - Cabrear PI, Varal C, González Perez G, Vega López MG, Arias Merino ED. Impacto de la educación participativa en el índice de masa corporal y glicemia en individuos obesos con diabetes tipo 2. Cuadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro 2004; 20(1):275-281. - Gandelman A. , Freeman B. ¿Qué papel juega la teoría en la prevención del VIH?, California HIV/STDS Prevention Training Center, Universidad de California, Hoja Informativa 14SR; 2002 - Gomez del Castillo M.T. Paulo Freire: un educador para el siglo XXI, Escuela Abierta, 11, 191-201. - Guiso A., Cinco claves ético pedagógicas de Freire, Medellín; 1996 - Meré J J. “Sexualidade e mudancas de comportamentos: uma estrategia ludica de prevencao da Aids”. In: Sexualidade: oolhar das ciencias sociais, M.L. Heilborn, (org.). Río de Janeiro; Jorge Zahar Ed; 1999. - SEMFYC. Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud. De la reflexión a las primeras intervenciones, Comunidad de Madrid, Sociedad Española de Medicina en Familia y comunitaria, Instituto de Salud Pública, Madrid, Segunda Edición. - ONUSIDA. Educación inter pares y VIH/Sida: conceptos, usos y problemas, ONUSIDA, Ginebra; 2000. - Penaranda-Correa F. Bastidas-Acevedo M, Escobar-Paucar G, Torres-Ospina JN, Arango-Cordoba A. (2006). Análisis integral de las prácticas pedagógicas de un programa educativo en Colombia. Salud Pública México 2006; 48:229-235. - Pilón AF. Desarrollo de la educación en Salud, una actualización de conceptos. Revista de Saude Publica, Sao Paulo 1986, 20:391-6. - Teixeira E. Modos de sentir e aprender entre mulheres e mum projeto de Educação Popular em Saúde, Universidade do Estado do Pará, Escola Anna Nery, Revista Enfermagem 2008; 12 (1): 57 - 62.
<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación continua: entrega de trabajos parciales + trabajo escrito final</p>

Título	eCOM204 – Comunicación en salud (3 ECTS)
Docente(s)	Francisco GUILLÉN GRIMA, Inés AGUINAGA ONTOSO
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos de la comunicación oral y la oratoria en salud pública. 2. Conocer las estrategias, técnicas y tecnologías de información apropiadas a los diferentes públicos para comunicar en PdS 3. Saber comunicar los resultados de la investigación a grupos expertos y la población general. 4. Conocer los procedimientos de comunicación con responsables políticos y decisores 5. Saber utilizar conocimientos y habilidades en comunicación, especialmente a nivel escrito, expresión verbal y no verbal 6. Conocer los principios de la alfabetización en salud y las técnicas de comunicación persuasiva.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral y oratoria - Marco de la comunicación en salud - Medios de Comunicación y comunicación política - Abogacía en salud y en salud pública (advocacy) - Comunicación de resultados de la investigación - Comunicación a la población general - Alfabetización en Materia de Salud - Comunicación persuasiva: teorías
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - APHA Media Advocacy Manual. Washington DC, American Public Health Association; 2013. - CDC. Crisis Emergency Risk Communication. Atlanta, Center for Diseases Control; 2012. - Cairns G, MacDonald L, Angus K, Walker L, Cairns-Haylor T, Bowdler T. Systematic literature review of the evidence for effective national immunisation schedule promotional communications. Stockholm: ECDC; 2012 - Glanz K Theory at a glance : a guide for health promotion practice . Bethesda Md. , U.S. Dept. of Health and Human Services, Public Health Service, National Institutes of Health, National Cancer Institute National Cancer Institute (U.S.NIH) publication, no. 97-3896. - Infanti J, Sixsmith J, Barry MM, Núñez-Córdoba J, Orovioigoicoechea-Ortega C, Guillén-Grima F. A literature review on effective risk communication for the prevention and control of communicable diseases in Europe. Stockholm: ECDC; 2013. - National Institutes of Health. Making Health Communication Programs Work. Washington. U.S. Department of Health & Human Services - World Health Organisation. Empower Women: Combating Tobacco Industry Marketing in the WHO European Region. Copenhagen, World Health Organization Regional Office for Europe; 2010
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos y exámenes parciales + trabajo escrito final

Título	eEDU211 – Promoción de la salud individual (3 ECTS)
Docente(s)	Francisco GUILLÉN GRIMA, Inés AGUINAGA ONTOSO
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales principios y conceptos en prevención secundaria 2. Conocer los principales problemas de salud en las diferentes edades de la vida y su perfil epidemiológico. 3. Conocer los principios generales de una dieta correcta, su importancia en la salud y los principales problemas de salud relacionados con la alimentación y la nutrición. 4. Ser capaz de analizar los beneficios y riesgos para la salud del ejercicio físico según su intensidad. 5. Conocer los principales factores de riesgo y las actividades preventivas en las infecciones de transmisión sexual 6. Conocer y describir el concepto, clasificación, epidemiología y medidas preventivas de lesiones no intencionales 7. Conocer las principales áreas de actuación, estrategias y métodos en promoción de la salud individual y grupal.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la prevención individual secundaria. Cribados - Vacunas. Vacunas frente al papiloma humano - Tabaco y Alcohol, Cannabis, Cocaína, opiáceos y otras drogas - Alimentación y salud Pública. Obesidad, Actividad física y salud - Prevención de las lesiones por causas externas - Prevención de enfermedades mentales - Infecciones de Transmisión sexual, VIH, SIDA - Salud de la mujer, Salud del niño y adolescente, Salud del adulto y de las personas mayores - Salud de los viajeros e inmigrantes - Promoción de la salud y educación Para la Salud individual y grupal - Consejo y educación para la salud individual sobre estilos de vida
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez González MA (Ed.) Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas. Madrid, Elsevier 2013 - Piedrola Gil , Medicina Preventiva y Salud Pública. Madrid, Elsevier (12 ed.) 2015.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos y exámenes parciales + examen final

Título	eEDU209 - La promoción de la salud y su inclusión en el medio escolar (3 ECTS)
Docente(s)	Sergio MERESMAN
Presentación	El enfoque de Promoción de salud aplicado al trabajo en las escuelas hace énfasis en los procesos participativos y en un marco que permita que maestros/as, niños/as y familias aborden de manera informada y autónoma los aspectos esenciales para promover y proteger su salud. Se aspira así a operar sobre las causas y reducir las brechas de salud a lo largo del ciclo de producción social de la salud. En este curso se abordan las oportunidades de implementación de este enfoque a partir de algunos elementos claves del marco conceptual de la Promoción de salud así como los “valores” y principios claves que guían su accionar.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales teorías y herramientas para la práctica de la promoción de la salud en y las escuelas en el contexto de las estrategias de desarrollo y lucha contra la pobreza y la experiencia latinoamericana. 2. Conocer el itinerario histórico de la salud escolar en América Latina, las bases conceptuales y paradigmas que orientan las prácticas y su valor actual en el contexto de la salud integral de niños y niñas. 3. Reflexionar críticamente sobre el rol de los profesionales y agentes de salud que operan en el ámbito escolar, identificando oportunidades para generar estrategias que aborden los determinantes de la salud 4. Conocer el modo de facilitar procesos de implementación, monitoreo y evaluación de proyectos de promoción de salud acordes a las necesidades, prioridades y oportunidades existentes en el ámbito educativo. 5. Reconocer las variables de participación, empoderamiento y fortalecimiento de habilidades de autocuidado que permean la práctica de salud en las escuelas, contando con herramientas para abordarlas.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - De la “salud escolar” a las “escuelas promotoras de salud”. Paradigmas y modelos que han caracterizado la salud escolar a lo largo de su historia - Puertas de entrada: modos de inserción de un proyecto de Promoción de salud en las escuelas con énfasis en el enfoque de “activos” - Principios para la formulación de proyectos en entornos escolares: ¿cómo se construye una escuela “promotora de salud”? - Las Escuelas Promotoras de Salud en acción: de la planificación a la implementación. Identificación de buenas prácticas con base en experiencias en América Latina y el mundo - Evaluación y acreditación de una escuela promotora de salud
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Fixsen D L. et al. Implementation Research: A Synthesis of the Literature. USF University of Southern Florida; Tampa, Florida, 2005, - Foot J, Hopkins T. A glass half-full: how an asset approach can improve community health and well-being. Improvement and Development Agency (IDeA), Healthy Communities Team - Instituto Proinapsa. “Bases técnicas y científicas para la identificación de buenas prácticas en promoción de la salud en el ámbito escolar” Universidad Industrial de Santander;2006 - López Santos V. Educación para la Salud en la escuela. En: A. Frías Osuma. Salud Pública y Educación para la Salud. España: MASSON; 2000.

	<ul style="list-style-type: none"> - Meresman S, "De la salud pública a la salud comunitaria y de la salud escolar a las Escuelas Promotoras de Salud", Revista de Salud Pública año 2 Nro 3, MSP, Uruguay; 2004 - Nutbam D. "Eficacia de la Promoción de la Salud". En: La Evidencia de la Eficacia de la Promoción de la Salud. Reporte de la Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud para la Comisión Europea. Parte Dos. Versión Española. Ministerio de Sanidad y Consumo, Madrid, 2001. - Nutbeam D. <i>Health Promotion Glossary. Key Documents: 4ª</i>. Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Jakarta, Indonesia, 1997 - Organización Mundial de la Salud (OMS). "Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI" - Organización Panamericana de la Salud (2003). Fortalecimiento de la Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud: Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012. OPS/OMS, Washington, D.C. - Sacristán J, Pérez Gómez A, eds. La enseñanza: su teoría y su práctica. Barcelona (España): Ed. Akal;1983 - Organización Panamericana de la Salud. Promoción de salud, escuela y comunidad: el laberinto de la implementación Notas y aprendizajes desde la experiencia Iberoamericana. Washington, D.C: OPS, 2009
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos parciales + trabajo escrito final

Título	eEDU205 – Promoción de la salud y salud de los jóvenes (3 ECTS)
Docente(s)	Raul MERCER
Presentación	La salud es una construcción social cuyos modos de abordaje se encuentran en continuo proceso de transición. La dimensión histórica pasa a jugar un rol determinante en el análisis de la problemática de salud. En nuestro caso, la niñez y adolescencia, se conforman como sujetos de análisis. En este curso, la niñez, adolescencia y juventud son consideradas desde los cambios conceptuales y epistemológicos a lo largo de la historia. La propuesta se orienta a identificar aquellos hitos significativos que fueron acompañando la incorporación de nuevos paradigmas (derechos, curso de vida, género) como determinantes tempranos de la salud y calidad de vida. Reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos apunta a visibilizar la importancia de los espacios saludables y rescate de los factores salutogénicos asociados desde los inicios de la vida y ampliar esta visión en la formulación de programas y políticas de PdS.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las bases conceptuales de la niñez y de las distintas etapas históricas que acompañaron la construcción social de la niñez 2. Caracterizar las implicancias del "cambio de paradigma" en torno a la niñez 3. Analizar los aspectos destacados del enfoque de derechos y de curso de vida 4. Reconocer a la infancia como etapa de la vida con carácter transformador 5. Analizar diferentes modelos de políticas y programas de infancia como campos de acción de la promoción de la salud
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Infancia y juventud, enfoques en la historia - Concepto de infancia y juventud, - Enfoque de curso de vida - El niño como sujeto de derechos - Políticas de infancia - El espacio urbano desde donde pensar las políticas de infancia - Salud en todas las políticas - Participación en salud y participación infantil. Ámbitos de socialización y rol de instituciones
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Mercer R., Bolzán A., et al. "Encuesta de nutrición de la niñez del norte argentino: Proyecto encuNa Parte II: El estado nutricional y el contexto familiar y social". Archivos Argentinos de Pediatría 2005 ; 6 :556-565. - Ramos S., Karolinski A., Romero M. & Mercer R. "A comprehensive assessment of maternal deaths in Argentina: translating multicentre collaborative research into action". Bulletin WHO, 2007 (7): 615-621. - FLACSO- UNICEF. Proyecto Te Escucho. Promoción de los Derechos y la Equidad de Género en los hospitales públicos de Argentina. Booklet

	<ul style="list-style-type: none"> - Mercer R, Hertzman C, Molina H, Vaghri Z. Promoting equity from the start through early child development and HiAP. En: Leppo K, Ollilar E, Peña S, Wismar M and Cook S. Health in All Policies Seizing opportunities, implementing policies. Ministry of Social Affairs and Health. National Institute for Health and Welfare Finland; 2013, - Mercer R. Salud y pobreza en la Argentina. Dime cómo ha sido tu cuna y te diré cómo serás... En: Voces en El Fénix. La Dignidad de los Nadies. Año 4; 22, marzo, 2013. - Goldhagen J. and Mercer R. Child Health Equity: From Theory to Reality - Mercer R., Karolinski A. "La Salud Materno Infantil: Momento de cuestionamientos ¿Cambio de paradigma?" Revista del Hospital Durand. 2009. - Naciones Unidas. Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. 1989. - Peiro R, Alvarez Dardet C, Plasencia A, et al. "Rapid appraisal methodology for 'health for all' policy formulation analysis". Health Policy 2002; 62:309–28. - Pickles A, Maughan B, Wadsworth M. Epidemiologic Methods in Life Course Research. Oxford University Press. 2007. - Karolinski A, Mercer R, et al. The epidemiology of life-threatening complications associated with reproductive process in public hospitals in Argentina. BJOG; August 2013.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos parciales + trabajo escrito final

Título	eSPI206 - De la epidemiología clásica a la epidemiología social y comunitaria (3 ECTS)
Docente(s)	Ana RIVADENEYRA SICILIA
Presentación	El curso se abre con un recorrido por los hitos más importantes en el desarrollo de la epidemiología social, desde los pioneros de la medicina social a inicios del siglo XIX hasta nuestros días. En la segunda semana se revisan los modelos teóricos desarrollados para el estudio de los determinantes sociales de la salud y las principales estrategias de intervención para actuar sobre éstos y avanzar así la equidad en salud. A continuación y, siempre desde una mirada social del proceso salud/enfermedad, se abordan las bases de la salud comunitaria y su potencial para actuar de forma efectiva sobre los determinantes de la salud que operan en el territorio. Las dos últimas semanas, desde un enfoque más operativo, recorren las principales etapas y herramientas de planificación en salud comunitaria con especial énfasis en la acción desarrollada en y desde la comunidad.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las aportaciones de la epidemiología social al estudio de los determinantes y las desigualdades sociales en salud 2. Entender la complejidad y la importancia de las influencias del medio social en la salud a nivel individual y colectivo 3. Identificar los principales modelos y enfoques en el estudio y abordaje de los determinantes sociales de la salud desde una perspectiva de equidad 4. Reconocer la aportación de la salud comunitaria al objetivo de la protección y mejora de la salud 5. Conocer los fundamentos de la salud comunitaria y las herramientas de planificación local en salud con especial énfasis en la participación ciudadana 6. Identificar las principales etapas, procedimientos y tareas del ciclo de planificación en salud comunitaria y saber aplicarlas en contextos locales.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - La epidemiología social: antecedentes y desarrollo de una nueva mirada sobre el proceso salud/enfermedad. - Determinantes y desigualdades sociales en salud: modelos teóricos y estrategias de intervención - La salud comunitaria, un asunto colectivo que trasciende los servicios médico-asistenciales - El proceso de planificación en salud comunitaria 1: del examen preliminar a la priorización de problemas y necesidades en salud - El proceso de planificación en salud comunitaria 2: del diagnóstico participado al reexamen de la situación y relanzamiento del ciclo
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Benach J, Muntaner C. Aprender a mirar la salud. Como la desigualdad social daña nuestra salud. Maracay: Instituto de Altos Estudios en Salud Pública, 2005. - Benach J, Muntaner C, Tarafa G, Vergara M. Impacto del informe de la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud cuatro años después. Revista Cubana de Salud Pública 2012; 38(5): 794-802 - De Vos P, Malaise G, De Ceukelaire W, Perez D, Lefevre P, Van der StuyftP. Participación y empoderamiento en la atención primaria en salud: desde Alma Ata hasta la era de la globalización. Med Soc. 2009; 4(2):127-134.

	<ul style="list-style-type: none"> - Foz Gil G, Gofin J, Montaner Gomis I. Atención primaria orientada a la comunidad. En: Martín Zurro A, Cano Pérez JF, eds. Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Madrid: Elsevier España; 2003. - Kawachi I. Social epidemiology. Social Science & Medicine 2002; 54 (12): 1739-1741 - Rifkin SB. Lessons from community participation in health programmes: a review of the post Alma-Ata experience. Int Health. 2009 Sep;1(1):31-6 - Rose G. Individuos enfermos y poblaciones enfermas. Boletín Epidemiológico OPS; 1985 (6): 1-8 - Sen A. ¿Por qué la equidad en salud? Rev Panam Salud Pública 2002; 11(5/6): 302-309. - Solar O, Irwin A. A conceptual framework for action on the social determinants of health. Social Determinants of Health Discussion Paper 2 (Policy and Practice). World Health Organization 2010 - Whitehead M. The concepts and principles of equity and health. Int J Health Serv. 1992;22:429-455.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos parciales + trabajo escrito final

Título	eEVA208 – Evaluación de programas de promoción de salud (3 ECTS)
Docente(s)	L. Rachid SALMI
Presentación	El curso introduce los métodos y principios de la evaluación de programas de Promoción de la salud y Educación para la salud. Sus contenidos se han desarrollado a partir de un curso en evaluación de programas del ISPED dirigido a estudiantes del master en salud pública, adaptándose sus contenidos a las particularidades de los programas de Promoción y Educación para la salud.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto de evaluación y los tipos de preguntas evaluativas accesibles en investigación evaluativa o normativa 2. Saber buscar y elegir referencias para identificar resultados pertinentes para un proyecto de evaluación 3. Entender el rol de la síntesis de conocimientos y sus principios metodológicos 4. Diferenciar los distintos diseños de estudios para valorar los efectos de una intervención, sus ventajas y limitaciones 5. Saber reconocer las diferentes dimensiones de la calidad de un instrumento de medición 6. Conocer las principales etapas de la auditoria de un programa 7. Reconocer los principios y etapas de una evaluación médico-económica, el tipo de análisis y los costes estimados
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de intervenciones en salud : definiciones y conceptos principales - Las técnicas de síntesis de conocimientos: principios, objetivos, métodos, diseños, sesgos y tipos de estudios. - Desarrollo de instrumentos de medición y su aplicación al desarrollo y validación de indicadores - Introducción a la evaluación normativa: el proceso de mejora de la calidad de la atención, principios y métodos de la evaluación de la práctica profesional - Introducción al análisis de decisión y a la evaluación médico-económica: medición de la eficacia de las intervenciones, valoración de costes, tipos de estudios y análisis coste/beneficios
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Abellán Perpiñán JM, Sánchez Martínez FI, Martínez Pérez JE. La medición de la calidad de los estudios de evaluación económica. una propuesta de 'checklist' para la toma de decisiones. Rev Esp Salud Publica. 2009;83:71-84 - Aymerich M, Jovell AJ, Estrada MD. Revisión sistemática de la evidencia científica. In: Jovell AJ, Aymerich M. Evidencia científica y toma de decisiones en sanidad. Barcelona (España): Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears; 1999:93-105. - Llanos Zavalaga F. Auditoría médica en el primer nivel de atención. Revista Médica Herediana 2000;11:107-12. - Ramada-Rodilla JM, Serra-Pujadas C, Delclós-Clanchet GL. Adaptación cultural y validación de cuestionarios de salud: revisión y recomendaciones metodológicas. Salud Publica Mex. 2013; 55:57-66.
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos parciales + trabajo escrito final

Título	eGES208 – Planificación y gestión de proyectos (3 ECTS)
Docente(s)	Ana Rivadeneyra Sicilia
Presentación	Los contenidos y herramientas que se revisan a lo largo del curso tienen como objetivo proporcionar a las personas que se incorporan al campo de la Salud pública y la Promoción de la salud las principales dimensiones conceptuales y operativas de la gestión de proyectos. Estas dimensiones se abordan desde dos enfoques diferenciados: desde un punto de vista técnico y desde un punto de vista humano.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el proyecto y sus principales elementos (finalidad y objetivos del proyecto, socios, recursos, resultados, duración) 2. Saber planificar un proyecto de intervención (hitos principales, tareas, actividades, calendario) y atribuir recursos 3. Utilizar las herramientas propias de la gestión de proyectos 4. Identificar y valorar los riesgos del proyecto 5. Identificar y considerar las diferentes lógicas de los socios 6. Entender cómo funciona un grupo y la importancia de la cooperación
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la noción de proyecto - Las fases de un proyecto - Aspectos teóricos en la planificación de proyectos - Principales herramientas en la planificación y gestión de proyectos - Elaboración de un presupuesto - La identificación y gestión de riesgos - Aspectos humanos en la gestión de proyectos : modelos de organización y comunicación interna
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Bernoux P. La sociologie des organisations, Essais, 2009 - Corbel JC. Management de projet, Paris, Édition organisation 2003 - Gacoin D. Conduire des projets en action sociale, Dunod, 2010. - Gramaccia G, Miny M, Vezie G. La communication dans les projets. A Savoir, 2004. - Mongin P, Garcia L. Organiser vos projets avec le MindMapping, des dessins au service de vos desseins, Dunod, 2011 - Néné Jean-Jacques - <i>Le management de projet</i>, , collection Que sais-je, édition PUF, 1ère édition 2006, 3ème édition mise à jour juin 2012. - Picq T. « Manager une équipe projet », collection Fonctions de l'entreprise – ressources humaines, éditions Dunod, 1ère édition 2005, 3ème édition mise à jour juin 2011. - Saussois, JM., « Les enjeux du management » Sciences Humaines, Hors-série n° 20 avril 1998
Evaluación	Evaluación continua: test parciales tipo test + trabajo escrito final

ítulo	ePSP206 – Metodología de investigación (3 ECTS)
Docente(s)	Francisco GUILLÉN GRIMA, Inés AGUINAGA ONTOSO
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales etapas de toda investigación en salud, desde la formulación de la pregunta inicial a la discusión de resultados 2. Identificar diseños de estudio en epidemiología y bioestadística, saber interpretar las principales pruebas estadísticas y cuándo están indicadas. 3. Conocer los principios éticos básicos en investigación en salud pública 4. Saber realizar una búsqueda bibliográfica. 5. Ser capaz de escribir un proyecto de investigación. 6. Conocer los principios de la investigación participativa en Salud Pública.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción la investigación en salud - La pregunta de investigación - Ética de la investigación - La revisión bibliográfica - Introducción a la bioestadística y epidemiología - Tipologías de estudios en epidemiología y principales pruebas estadísticas - Investigación-Acción participativa en salud
Lecturas recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez González MA. Bioestadística Amigable. 3ª Ed. Barcelona, Elsevier.2014 - Martínez González MA (Ed.) Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas + Acceso online. Madrid, Elsevier 2013. - Piedrola Gil Piedrola Gil , Medicina Preventiva y Salud Pública. Madrid , Elsevier. 12 Ed., 2015. - Irala Estevez J. Epidemiología Aplicada. 2ª Ed. Madrid, Ariel, 2010
Evaluación	Evaluación continua: entrega de trabajos y exámenes parciales + trabajo escrito final

Título	eSTG208 – Prácticas profesionales y Trabajo de fin de máster (18 ECTS)
Docente(s)	L. Rachid SALMI, Ana RIVADENEYRA SICILIA, Francisco GUILLÉN GRIMA, Inés AGUINAGA ONTOSO
Presentación	Las Prácticas profesionales tienen como finalidad reforzar las competencias del máster mediante la inmersión profesional, durante un período mínimo de 16 semanas, en una institución pública o privada que opera en el campo de la Promoción de salud y el desarrollo social. El Trabajo de fin de máster es un trabajo personal y autónomo orientado a poner en práctica las herramientas teóricas y metodológicas del máster a través de una propuesta de investigación o intervención que aporte nuevo conocimiento y/o experiencia en una temática de relevancia en Promoción de la salud.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer los objetivos y competencias del master en materia de promoción de salud y desarrollo social 2. Familiarizarse con la institución en la que se desarrollan las prácticas, su misión y objetivos, ámbitos de actividad y principales socios 3. Avanzar en la formulación y desarrollo de la temática principal del Trabajo de fin de máster 4. Hacer una propuesta original de intervención o investigación destinada a responder a un cuestionamiento o problemática de partida 5. Adquirir una experiencia en la preparación, elaboración, presentación y defensa oral de un trabajo en un entorno académico
Evaluación	Memoria de prácticas + Elaboración y defensa oral del TFM
ECTS	18 créditos