

Master 1 Santé publique EAD, descriptif des UE et répartition sur 2 ans

à titre **indicatif** (ajustements possibles si des DU de
l'Ispep ont été validés)

Master 1 Santé publique en
e-learning

Accréditation 2022-2027

**Master 1 Santé publique EAD,
descriptif des UE et répartition sur 2 ans à titre indicatif**
(ajustements possibles si des DU de l'Isped ont été validés)

1ère année de Master 1 en 2 ans

BLOC de COMPETENCES	UE obligatoires	Responsables	semestre
BCC1 Santé publique, communication, documentation 9 ECTS, 80h	ePSP101 Fondamentaux en santé publique 6 ECTS, 60h	François Alla Mélanie Plazy Susan Becaas (anglais)	Semestre 1
	eSTG101 (avril à juin) Méthodologie de la revue de la littérature 3 ECTS, 20 h	Frédérique Flammerie Mélanie Plazy Marta Avalos-Fernandez	Semestre 2
BCC2 Epidémiologie et biostatistique 15 ECTS, 150h	eEPISTA101 Approche quantitative en Santé Publique 6 ECTS, 60h	Marta Avalos-Fernandez Marianne Savès	Semestre 1
	eEPI101 Mise en application des bases en épidémiologie 3 ECTS, 30h	Gaëlle Coureau	Semestre 2
	eSTA101 : Méthodes statistiques en santé 3 ECTS, 30h	Marta Avalos-Fernandez	Semestre 2
	eSTA102 Méthodes statistiques de régression en épidémiologie 3 ECTS, 30h	Marta Avalos-Fernandez	Semestre 2
BCC4 Introduction à l'économie, les systèmes, les politiques, et l'évaluation en santé 9 ECTS, 90h	eECO101 Régulation économique des systèmes de santé 6 ECTS, 60h	Elise Verpillot	Semestre 1
	ePSP102 Introduction à l'évaluation en Santé 3 ECTS, 30h	Florence Francis Simone Mathoulin-Pelissier Inaki Blanco-Cazeaux Vincent Thevenet	Semestre 2
2ème année de Master 1 en 2 ans			
BCC3 Techniques d'enquêtes et traitement informatique de données 9 ECTS, 90h	eENQ101 Enquête en Santé Publique : Méthodes pour le recueil des données et leur gestion informatique 6 ECTS, 60h	Valérie Kiewsky Mélanie Plazy	Semestre 1
	eINF101 Système de Gestion de Bases de données en santé 3 ECTS, 30h	Fleur Mouglin	Semestre 2
BCC5 Introduction aux SHS et à la promotion de la santé 9 ECTS, 90h	eSHS101 Sciences humaines et sociales 3 ECTS, 30h	Réda Salamon Christine Quélier	Semestre 1
	eSHS102 Indicateurs sociodémographiques et santé 3 ECTS, 30h	Jérôme Wittwer Christophe Bergouignan Ana Rivadeneyra	Semestre 1
	ePROM101 Promotion de la santé 3 ECTS, 30h	Linda Cambon Sarah Perrin	Semestre 2
UE Stage 9 ECTS	eSTG201 Insertion professionnelle en santé publique - Stage ou Mission au sein de la structure qui emploie le stagiaire 9 ECTS 280h (soit 40 jours, soit 8 semaines) minimum	Marta Avalos-Fernandez	Semestre 2

UE OBLIGATOIRES
1ERE ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS
1^{ER} SEMESTRE

ePSP101 : Fondamentaux en santé publique

6 ECTS - 60h

OBJECTIFS

- pour la partie anglais :
 - L'objectif, est de développer les compétences communicationnelles en anglais dans la discipline et dans la vie professionnelle. Les apprenants pourront ainsi participer plus efficacement dans des contextes où l'anglais est utilisé en tant que lingua franca.
- pour la partie Santé publique :
 - de fournir l'ensemble des connaissances considérées comme socle pour tout praticien, professionnel ou chercheur de santé publique quelle que soit son orientation disciplinaire ou thématique.

COMPETENCES

- Comprendre et utiliser la littérature internationale dans le domaine de la santé publique
- Participer lors de conférences et réunions en anglais dans la discipline
- Présenter à l'orale un sujet de santé publique en anglais en collaborant avec ses pairs
- Interagir avec ses pairs en anglais pour échanger et donner son point de vue
- Expliquer l'histoire, la philosophie et les valeurs de la Santé publique
- Identifier les fonctions essentielles de la Santé publique et les 10 services essentiels
- Expliquer les effets des facteurs environnementaux sur la santé d'une population
- Expliquer les facteurs biologiques et génétiques qui affectent la santé d'une population
- Expliquer les facteurs comportementaux et psychologiques qui affectent la santé d'une population
- Expliquer les déterminants sociaux, politiques et économiques de la santé et comment ils contribuent à la santé de la population et aux inégalités en matière de santé
- Lister les principales causes et tendances de morbi-mortalité en France et en Europe
- Expliquer comment la mondialisation affecte les charges mondiales de morbidité
- Discuter de la science de la prévention primaire, secondaire et tertiaire en santé de la population, y compris la promotion de la santé, le dépistage, etc.
- Expliquer les effets des facteurs environnementaux sur la santé d'une population
- Expliquer une perspective écologique sur les liens entre la santé humaine, la santé animale et la santé des écosystèmes (par exemple, One Health)
- Expliquer l'importance cruciale des données probantes pour faire progresser les connaissances en santé publique
- Décrire les étapes de la démarche de santé publique, du diagnostic à l'évaluation

BLOC DE COMPETENCES

BCC1

Santé publique, communication,
documentation

9 ECTS, 80h

RESPONSABLES

François Alla

Mélanie Plazy

Susan Becaas (anglais)

CONTENU

- **Pour l'anglais :**
 - Etude et analyse d'articles, de conférences filmées et de podcasts en lien avec la santé publique et sur des sujets traités par les collègues disciplinaires. Ces documents sont accompagnés de tâches pour focaliser à la fois sur le contenu et sur des points langagiers.
 - Analyse et utilisation de stratégies communicatives orales
 - Etude des aspects phonologiques de l'anglais
 - Tâches collaboratives pour interagir à l'oral avec ses pairs
- **Pour la Santé publique :**
 - Cours appuyés sur des exemples

UE OBLIGATOIRES
1ERE ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS
1^{ER} SEMESTRE

eEPISTA101 : Approche quantitative en Santé Publique
6 ECTS, 60h

OBJECTIFS

Le champ de la Santé publique regroupe de nombreuses disciplines qui proposent des approches complémentaires, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives.

Face au nombre croissant de données quantitatives en santé et à leur plus grande accessibilité, il est important que tout acteur de Santé publique comprenne les principes fondamentaux des sciences quantitatives. C'est l'objectif pédagogique de l'UE « Approche quantitative en Santé publique », intégrant deux disciplines : l'épidémiologie et la statistique.

COMPETENCES

- décrire la contribution de l'épidémiologie à l'étude scientifique de la santé et des maladies
- identifier, caractériser, et comparer les avantages et les inconvénients des différents schémas d'études classiques en épidémiologie observationnelle (études transversales, études de cohorte, études cas-témoins)
- définir les différents types de biais (sélection, information, confusion), identifier les situations dans lesquelles ce type de biais peut survenir et les moyens de les prévenir et les maîtriser
- définir la notion d'étude expérimentale
- définir et décrire la finalité de la randomisation, de l'utilisation de placebo, de l'insu, et des analyses en intention de traiter
- définir et distinguer les concepts de sensibilité, spécificité, valeurs prédictives
- décrire les principes fondamentaux de la surveillance épidémiologique, les données et les méthodes utilisées dans ce contexte
- décrire et visualiser des données
- interpréter les sorties d'un logiciel de traitement de données
- mettre en œuvre une analyse statistique standard, interpréter les résultats, identifier et évaluer les hypothèses sous-jacentes à la méthode utilisée
- identifier les tests d'hypothèses à utiliser en fonction de la question posée et des données disponibles, effectuer ces tests, interpréter, présenter, et discuter les résultats
- analyser les données de différents types d'études épidémiologiques expérimentales ou observationnelles à l'aide de méthodes statistiques adéquates selon la question posée et les données disponibles ; interpréter, présenter, et discuter les résultats

BLOC DE COMPETENCES

BCC2

Epidémiologie et biostatistique

15 ECTS, 150h

RESPONSABLES

Marta Avalos-Fernandez

Marianne Savès

CONTENU

- Introduction à l'épidémiologie
- Epidémiologie descriptive
- Principes de la surveillance en épidémiologie
- Epidémiologie analytique
- Sources de variabilité et d'erreurs
- Evaluation des procédures de dépistage et de diagnostic
- Introduction aux essais cliniques
- Statistique descriptive
- Représentation des données
- Probabilités
- Fluctuation d'échantillonnage
- Intervalle de confiance
- Introduction aux tests statistiques
- Test du Chi-2
- Test de comparaison de moyennes
- Choix du test statistique
- Présentation des résultats

UE OBLIGATOIRES
1ERE ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS
1^{ER} SEMESTRE

eECO101 : Régulation économique des systèmes de santé
6 ECTS, 60h

OBJECTIFS

L'objectif de ce cours est de permettre aux apprenants de maîtriser les concepts de base de l'économie de la santé et de les aider à comprendre les principaux enjeux des politiques de santé et de la régulation des systèmes de santé.

COMPETENCES

- Expliquer les principes économiques clés et comprendre comment ils sont appliqués au secteur de la santé
- Décrire et discuter des problèmes de rationalisation des dépenses de santé
- Analyser les comportements de production et de consommation de soins de santé
- Expliquer pourquoi les systèmes de santé sont organisés différemment et décrire les différents modes de financement et de prestation des soins de santé.
- Collecter, discuter des indicateurs de performance des systèmes de santé et évaluer l'efficacité des systèmes de financement de la santé dans la réalisation de la couverture sanitaire universelle
- Identifier les origines de la politique de santé française par rapport à sa portée actuelle
- Situer la ou les politiques de santé par rapport aux autres cours présentés au semestre 1

BLOC DE COMPETENCES

BCC4

Introduction à l'économie, les systèmes, les politiques, et l'évaluation en santé

9 ECTS, 90h

RESPONSABLES

Elise Verpillot

CONTENU

- **Introduction à l'économie et à l'économie de la santé**

- **Macroéconomie**

- o Fondements historiques des systèmes de santé dans les pays de l'OCDE
- o Description des principaux systèmes de santé nationaux (accent mis sur le Royaume-Uni et l'Allemagne)
- o Performance des systèmes de santé
- o Organisation et réglementation du système de santé français
- o Politique française de santé

- **Microéconomie**

- o Principes de microéconomie appliqués aux soins de santé
- o Offre et demande en matière de santé
- o Marché de l'assurance maladie
- o Financement et tarification

- **Politique de santé**

UE OBLIGATOIRES
1ERE ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS
2EME SEMESTRE

eSTG101 (avril à juin) : Méthodologie de la revue de la littérature

3 ECTS, 20 h

OBJECTIFS

Apprendre et mettre en pratique les bases méthodologiques pour réaliser une revue de la littérature

COMPETENCES

- Connaître les bases bibliographiques dans le domaine de la santé et maîtriser leur interrogation
- Concevoir, organiser et mettre en œuvre une stratégie de recherche documentaire
- Restituer les résultats d'une recherche documentaire sous forme de rapport scientifique et de bibliographie
- Savoir utiliser le logiciel Zotero

BLOC DE COMPETENCES

BCC1

Santé publique, communication, documentation

9 ECTS, 80h

RESPONSABLES

Frédérique Flammerie

Mélanie Plazy

Marta Avalos-Fernandez

CONTENU

- Utilisation du logiciel Zotero
- Bases bibliographiques et algorithmes de recherche
- Rédaction du rapport de la revue de la littérature (contexte, justification de l'étude, objectif, méthodologie, résultats et discussion)

UE OBLIGATOIRES
1ERE ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS
2EME SEMESTRE

eEPI101 : Mise en application des bases en épidémiologie
3 ECTS - 30h

OBJECTIFS

Comprendre les principes de l'épidémiologie, les indicateurs démographiques de base, savoir analyser et comprendre des données chiffrées.

COMPETENCES

- Comprendre l'objectif d'une étude (descriptif / analytique / impact)
- Choisir le schéma d'étude le plus adapté pour répondre à une question
- Décrire les résultats d'une étude selon le schéma et avec les informations nécessaires à la compréhension des résultats et des biais éventuels
- Calculer les mesures d'association brutes (ou même ajustées sur un facteur) adaptées au schéma d'étude et les interpréter
- Identifier et discuter des principaux biais d'une étude
- Proposer les principales méthodes afin d'éviter un biais de confusion lors de la mise en place d'une étude ou de son analyse
- Distinguer un facteur modifiant l'effet et un facteur de confusion
- Interpréter des mesures de fréquence standardisées
- Comprendre et interpréter les grandes étapes d'une investigation épidémique

BLOC DE COMPETENCES

BCC2

Epidémiologie et biostatistique

15 ECTS, 150h

RESPONSABLES

Gaëlle Coureau

CONTENU

• **Principaux schémas d'études et leurs spécificités**

- choix des populations (population source, groupe de comparaison et points d'attention),
- principaux résultats (indicateurs descriptifs et mesures d'association selon le schéma) et interprétation
- principaux biais

• **Stratégies d'analyse tenant compte des tiers facteurs externes**

- standardisation des mesures descriptives
- analyse stratifiée pour les études analytiques
- facteur modificateur de l'effet et facteur de confusion
- principales méthodes afin d'éviter un biais de confusion

• **Concept de causalité et d'impact**

• **Principes généraux de l'investigation d'un épisode épidémique et des systèmes de surveillance**

UE OBLIGATOIRES
1ERE ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS
2EME SEMESTRE

eSTA101 : Méthodes statistiques en santé
3 ECTS -30h

BLOC DE COMPETENCES

BCC2

Epidémiologie et biostatistique

15 ECTS, 150h

RESPONSABLES

Marta Avalos-Fernandez

OBJECTIFS

Introduire les principes théoriques et d'application des tests statistiques basiques.

COMPETENCES

Réaliser et un test statistique, ainsi que maîtriser son obtention à l'aide d'un logiciel de statistique

Un accent particulier est porté sur la mise en œuvre pratique des tests à l'aide de logiciels et sur l'interprétation des résultats en utilisant des exemples concrets dans le domaine de la santé;

CONTENU

- Tests paramétriques d'homogénéité de moyennes et variances
- Tests non-paramétriques d'homogénéité (Wilcoxon)
- Test non-paramétrique d'homogénéité de fréquences (Fisher exact)
- Tests pour échantillons appariés
- Analyse de variance à un facteur
- Test d'homoscédasticité (Bartlett) et test de normalité (Kolmogorov-Smirnov)

UE OBLIGATOIRES
1ERE ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS
2EME SEMESTRE

eSTA102 : Méthodes statistiques de régression en épidémiologie

3 ECTS, 30h

BLOC DE COMPETENCES

BCC2

Epidémiologie et biostatistique

15 ECTS, 150h

RESPONSABLES

Marta Avalos-Fernandez

OBJECTIFS

Introduire les principes théoriques et d'application des méthodes de régression linéaire et logistique.

COMPETENCES

Savoir utiliser le modèle adéquat de régression pour analyser des données.

Un accent particulier est porté sur la mise en oeuvre pratique des méthodes de régression à l'aide de logiciels et sur l'interprétation des résultats en utilisant des exemples concrets dans le domaine de la santé.

CONTENU

- Régression linéaire simple, multiple et régression logistique
- Mise en oeuvre d'une stratégie d'analyse permettant de répondre à la question posée
- Notions de modification d'effet et de confusion
- Analyse multivariable à l'aide de logiciels statistiques
- Interprétation des résultats

UE OBLIGATOIRES
1ERE ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS
2EME SEMESTRE

ePSP102 : Introduction à l'évaluation en Santé

3 ECTS - 30h

OBJECTIFS

L'objectif de cette unité d'enseignement est de s'initier et comprendre les grands principes d'une démarche évaluative en santé. L'objectif est d'introduire les notions principales, qui seront abordées à nouveau spécifiquement en master 2.

COMPETENCES

- Distinguer recherche évaluative et évaluation normative
- Connaître les principaux schémas d'étude en évaluation
- Connaître les grands principes d'une validation métrologique
- Savoir critiquer une méthode évaluative
- Connaître les grands principes de l'évaluation médico-économique.

BLOC DE COMPETENCES

BCC4

Introduction à l'économie, les systèmes, les politiques, et l'évaluation en santé

9 ECTS, 90h

RESPONSABLES

Florence Francis
Simone Mathoulin-Pelissier
Inaki Blanco-Cazeaux
Vincent Thevenet

CONTENU

- Schémas d'étude en évaluation
- Evaluation des outils de mesure
- Evaluation normative
- Techniques de synthèse
- Introduction à l'évaluation médico-économique

OBJECTIFS

Donner les bases méthodologiques et informatiques permettant de mener une enquête en autonomie, de l'établissement du protocole à la gestion informatique des données.

COMPETENCES

- Définir un objectif d'étude clair et le justifier en s'appuyant sur des recherches documentaires.
- Choisir la meilleure méthode d'échantillonnage pour sélectionner l'échantillon en fonction de l'objectif et de la méthodologie (étude quantitative ou qualitative)
- Choisir la meilleure façon de collecter les données en fonction de l'objectif et de l'accessibilité de la population étudiée.
- Concevoir un questionnaire
- Concevoir un guide d'entretien
- Rédiger un protocole d'étude pour une étude transversale
- Traduire un sujet de recherche en équation de recherche documentaire
- Choisir les outils de recherche adaptés à l'objectif
- Décrire les étapes d'une revue systématique de la littérature
- Générer des appels de citation et une liste de références selon un style bibliographique prédéfini (Vancouver) dans un texte, en utilisant un logiciel de gestion de références bibliographiques
- Construire un formulaire de saisie informatisé et définir des aides à la saisie
- Contrôler la qualité des données saisies
- Exploiter les données pour permettre les analyses (définition de sous-échantillons, création de variables, création de graphiques, gestion des données manquantes)
- Automatiser la génération de rapport
- Reconnaître différents format de fichier texte
- Importer/exporter des données
- Fusionner des tables de données
- Décrire le cadre réglementaire lié à la sécurité des données

Techniques d'enquêtes /Recherche documentaire et rédaction bibliographique / Informatique

CONTENU

- Comment concevoir une étude transversale et rédiger un protocole d'étude (notamment : comment définir un objectif d'étude et une population d'étude, comment sélectionner la population, comment collecter les données et concevoir un outil de collecte)
- Comment mener une recherche documentaire et comment gérer les références bibliographiques et rédiger une bibliographie
- Comment traiter les données d'une enquête de façon autonome, en apprenant à construire un questionnaire informatisé, à optimiser la saisie des données, puis à traiter les données et à les gérer en respectant le cadre réglementaire lié à la sécurité des données

OBJECTIFS

- Acquérir les connaissances de base en sociologie, anthropologie, psychologie, sciences de l'éducation, éthique et les principes de changement de comportement
- Identifier les principaux concepts et méthodologies de recherche dans le champ de la socio-anthropologie, de la psychologie et des sciences de l'éducation
- Identifier ainsi les apports des sciences humaines et sociales à la santé publique
- Comprendre les différentes épistémologies et approches paradigmatiques pour la recherche en santé publique
- Identifier les problématiques éthiques en santé publique.

COMPETENCES

- Être capable d'appliquer les connaissances de base en sciences humaines et sociales à la santé publique
- Mobiliser ces notions pour analyser des phénomènes transversaux de santé publique (reproduction humaine, sexualité, santé de l'enfant...)

RESPONSABLES

Réda Salamon
Christine Quélier

CONTENU

- Sociologie et anthropologie : Histoire, définitions, concepts et écoles théoriques, démarche de recherche
- Principaux courants théoriques, concepts et notions en psychologie et en sciences de l'éducation
- La santé, la maladie, la médecine comme objets sociologiques, anthropologiques
- Education à la santé et éducation à la sexualité
- Application à travers l'analyse de données et la rédaction de synthèses problématisées
- Application des raisonnements et notions de ces disciplines à des problèmes de santé publique (reproduction humaine, sexualité, santé de l'enfant) : mettre en place un projet d'éducation à la sexualité
- Apport et limites des théories psychosociales dans la promotion de la santé
- Définitions, différentes épistémologies et paradigmes. Implications pour la pratique de recherche en santé
- Contexte historique et présupposés philosophiques de la santé publique et de la promotion de la santé.
- Examen critique des dilemmes éthiques

RESPONSABLES

Jérôme Wittwer

Christophe Bergouignan

Ana Rivadeneyra

OBJECTIFS

Connaître et savoir interpréter les principaux indicateurs sociodémographiques mobilisés pour décrire les populations, leurs dynamiques, leurs conditions de vie et les inégalités qui les affectent.

COMPETENCES

- Mobiliser et d'interpréter les indicateurs sociodémographiques permettant de caractériser les populations, leurs dynamiques et leurs conditions de vie
- Comprendre la façon dont ces indicateurs sont construits, d'identifier les modalités de collecte des données ayant permis leur estimation et les instituts/services qui produisent, organisent et diffusent ces données
- Situer les différents contextes sociodémographiques dans les processus de développement des sociétés.
- Appréhender le lien entre les caractéristiques des populations et leur situation sanitaire
- Comprendre les inégalités de santé et leurs facteurs

CONTENU

- Les populations, leur renouvellement (mortalité, fécondité, transition démographique et migrations, transition épidémiologique, nouvelles formes de vie familiale) : indicateurs, sources de données, l'Europe et le monde, la France et ses régions
- Les conditions de vie des populations (éducation, inégalités, pauvreté) : indicateurs, sources de données, l'Europe et le monde, la France et ses régions.
- Les déterminants socio-économiques de la santé
- Définitions et mesures des inégalités sociales de santé

UE OBLIGATOIRES

2EME ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS - SECOND SEMESTRE

eINF101 : Système de Gestion de Bases de données en santé

3 ECTS - 30h

BLOC DE COMPETENCES

BCC3

Techniques d'enquêtes et traitement informatique de données

9 ECTS, 90h

RESPONSABLES

Fleur Mougin

OBJECTIFS

L'objectif de cette unité d'enseignement est de former les étudiants à la conception d'une base de données informatisée, son implémentation et sa conception.

COMPETENCES

- Comprendre le contexte de mise en place de la base de données et ses contraintes
- Lister les variables d'intérêt à stocker dans la base de données
- Connaître et savoir appliquer les règles de normalisation
- Concevoir les schémas entité-association et relationnel
- Manipuler le langage SQL
- Mettre en pratique la création, la gestion et l'interrogation de base de données à l'aide d'un Système de Gestion de Bases de données (AccessTM)

CONTENU

Théorie des bases de données : schéma entité-association, schéma relationnel, algèbre relationnelle, normalisation

- Langage SQL
- Mise en pratique avec AccessTM

UE OBLIGATOIRES

2EME ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS - SECOND SEMESTRE

ePROM101 : Promotion de la santé

3 ECTS - 30h

BLOC DE COMPETENCES

BCC5

Introduction aux SHS et à la promotion de la santé

9 ECTS, 90h

RESPONSABLES

Linda Cambon

Sarah Perrin

OBJECTIFS

L'objectif de cette UE est de donner les moyens de comprendre le concept de promotion de la santé.

COMPETENCES

- Connaître les modèles adaptés au niveau d'intervention en vue de planifier, mettre en œuvre ou évaluer des interventions de promotion de la santé.
- Favoriser des approches de PPS qui soutiennent l'empowerment, la participation des communautés, le travail en partenariat et l'équité afin de créer des environnements et des lieux de vie qui promeuvent la santé.
- Identifier les déterminants de la santé ayant un impact sur l'action de promotion de la santé.

CONTENU

- Clarification des définitions utilisées dans le champ de la promotion de la santé
- Clarification des stratégies propres à la promotion de la santé

UE OBLIGATOIRES

2^{EME} ANNEE DE MASTER 1 EN 2 ANS - SECOND SEMESTRE

eSTG201 : Insertion professionnelle en santé publique - Stage ou Mission au sein de la structure qui emploie le stagiaire

9 ECTS - 280h (soit 40 jours, soit 8 semaines) minimum

BLOC DE COMPETENCES

UE Stage

9 ECTS

RESPONSABLES

Marta Avalos-Fernandez

OBJECTIFS

Mettre en application les connaissances et compétences acquises durant la formation pour mener à bien des missions de santé publique.

Connaître les réalités d'un futur professionnel de santé publique

COMPETENCES

L'étudiant devra :

- être capable de comprendre le fonctionnement d'une structure et son lien avec le secteur de la santé publique
- être capable de mettre en application les connaissances et compétences acquises durant la formation pour l'analyse, la conception, la réalisation et/ou l'évaluation d'une action.
- être capable de rendre compte d'une mission : à l'écrit et à l'oral.

CONTENU

- Suivi individualisé de l'étudiant dans l'élaboration et la réalisation de son projet de stage, de mission ou de projet entrepreneuriale par la responsable pédagogique ou le tuteur ou tutrice.
- Stage d'une période minimale de huit semaines validé au mois de juin.
- Suivi par un tuteur ou tutrice académique en plus du tuteur ou tutrice professionnel.